

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-06-08 19:05

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: (V)SO De Piramide

Locatie: SO De Piramide én Piramide College

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Dick Rensen, directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij onze visie op veiligheid gaat het in de kern om de volgende zaken: 1. De veiligheid van leerlingen, personeel en bezoekers. De school heeft als instelling de verantwoordelijkheid om voor alle leden van de schoolbevolking zorg te dragen voor het creëren en het in stand houden van een veilige leer- en werkomgeving 2. Onderlinge zorgzaamheid en wederzijds respect als basisprincipes. Als basis van het veiligheidsplan gaan we uit van onderlinge zorgzaamheid en wederzijds respect. Dit houdt in dat ieder lid van de schoolbevolking zich pas veilig voelt als hij/zij het gevoel heeft te worden gerespecteerd en te worden vertrouwd door alle anderen. 3. De maatschappelijke verantwoordelijkheid van de school in de samenleving. Naast de opdracht van de school als lerende organisatie heeft de school een pedagogische opdracht bij de overdracht van normen en waarden en het aanleren van maatschappelijk aanvaardbaar gedrag. 4. Een structurele en samenhangende aanpak. Wij streven er naar dat de zorg om veiligheid een intergraal onderdeel wordt van ons schoolbeleid. We willen komen tot een samenhangend geheel van maatregelen en voorzieningen die bijdragen aan een veilig en positief schoolklimaat. Ieder lid van de schoolbevolking dient in het aanvaarden en hanteren van deze principes duidelijk en consequent te zijn. 5. Inbedding in het pedagogisch klimaat. De zorg voor veiligheid voor iedereen geldt het beste in een pedagogisch klimaat, waarin elke leerling tot zijn of haar recht kan komen. Het pedagogisch beleid van De Piramide gaat uit van drie basisprincipes (zie Schoolplan 2019-2023) -Ieder kind mag er zijn. -We kijken naar het hele kind. -Wij ondersteunen de leerling bij de groei naar zelfstandigheid. 6. Veiligheid van leerling en contacten met derden. Naast het feit dat onze leerlingen te maken hebben met medewerkers van de school, zijn zij daarnaast ook regelmatig aangewezen op hulp of therapieën van derden. Te denken valt dan aan fysiotherapeuten, logopedisten, ergotherapeuten, verpleegkundige, externe therapeuten en revalidatieartsen. Er is een hele directe samenwerking tussen leerling en de hierboven genoemde derden. Een leerling kan zich pas veilig voelen als zijn of haar privacy is gewaarborgd en dat hij/ zij op een veilige wijze naar en van de therapieën kan gaan. 7. Veiligheid van leerlingen en personeel bij het geven van zorg Binnen onze school zijn veel leerlingen aangewezen op hulp bij hun verzorging en/ of het verstrekken en geven van medische zorg. Deze zorg wordt gegeven door onderwijsassistenten en/ of schoolverpleegkundige Een leerling of het personeel kan zich pas veilig voelen als deze zorg goed staat omschreven en dat de daarvoor bestemde hulpmiddelen worden gebruikt. Hierbij moet dan ook de privacy worden gewaarborgd.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze kernwaarden. Deze zijn op de medewerkers van de school van

toepassing, maar net zo goed voor onze leerlingen. 1. Sociale veiligheid maak je samen. Geef het goede voorbeeld. Bied hulp wanneer dat nodig is. Maak zaken bespreekbaar. 2. Onderling respect: Geef vertrouwen, luister goed, communiceer zorgvuldig en kom afspraken na. 3. Eigenaarschap. Geef de ander ruimte voor eigen keuzes. Draag verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes. Fouten maken mag, als je er maar van leert. Een compliment is altijd goed!

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school meet iedere twee jaar hoe medewerkers, ouders en leerlingen de veiligheid op school waarderen. In het onderzoek onder de medewerkers van SO De Piramide van 2017 was 88% tevreden of zeer tevreden. Op het Piramide College was dat 84%. De ouders van SO De Piramide gaven in 2017 een 8,2 en in 2019 een 8,4 voor het welbevinden van hun kinderen op school. Voor het Piramide College was dat een 6,8 in 2017 en een 8,0 in 2019. De leerlingen van de groepen 7 en 8 van SO De Piramide gaven in 2019 een 9,3 (8,45 in 2018) voor de sociale veiligheid op school. Van de leerlingen van het Piramide College (onderzoek 2019) voelt 88% (92% in 2017) zich nooit onveilig op school. Op de vraag of medewerkers van de school op een prettige manier met hen omgaan zegt 46% (37% in 2017) 'gaat wel' en 46% (57% in 2017) 'ja'. Het doel voor de metingen in 2019 is dat alle scores minimaal hetzelfde blijven. Alleen de waardering van ouders van het Piramide College voor het welbevinden van hun kinderen willen we minimaal op een 7,5 krijgen. Deze doelen zijn behaald. Voor 2020 en verder willen we de scores op deze peiling minimaal op het niveau van 2019 houden. De school werkt op verschillende niveau's aan sociale veiligheid: 1. Uitdragen van de kernwaarden van de school onder leerlingen en alle andere betrokkenen, o.a. door voorbeeldgedrag van de medewerkers. 2. Duidelijke schoolstructuur en werkafspraken waardoor voor iedereen helder is dat de school er is om te leren en wie daarbij welke rol heeft. 3. Op ieder moment van de dag stemmen de professionals binnen de school hun handelen af op wat de leerlingen laten zien en horen. Daardoor wordt snel gesignaleerd wanneer er kleinere of grotere problemen zijn. 4. De school hanteert beleid waarmee de sociale veiligheid actief wordt bevorderd: denk bijv. aan structurele aandacht voor digitale veiligheid, het versterken van de sociaal-emotionele weerbaarheid van leerlingen en het vergroten van de sociale vaardigheden van leerlingen. 5. De school heeft een aantal vaste routes voor het oplossen van problemen met de sociale veiligheid. Denk daarbij aan het 'Protocol tegen pesten', het 'Protocol schorsing van leerlingen', het Protocol verwijdering van leerlingen' etc.. 6. Evaluatie en verbetering. Het (Digitale) Veiligheidsplan wordt jaarlijks december/januari geëvalueerd in de werkgroep veiligheid, het MT en de MR. Verbeterpunten worden als bestand toegevoegd aan dit plan.

Toegevoegde bestanden

- 20191105-Verbeterpunten-nav-pe...
- 20200215-SO-Verbeterpunten-n.a...

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Actie: Evalueren resultaten peilingen en formuleren verbeterpunten.

Tweejaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten bij leerlingen (SO bovenbouw), medewerkers en ouders. De resultaten op de doelstellingen op het gebied van sociale veiligheid worden jaarlijks besproken bij de evaluatie van het (Digitaal) Veiligheidsplan. Zie verder 1.3.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie de bijlagen: -Kapstok gedragsregels SO De Piramide -Leerlingenstatuut Piramide College 2020-2021 -Gedragscode DHS -Gedragsregels voor (vrijwillige) medewerkers van (V)SO De Piramide

Toegevoegde bestanden

- Kapstok gedragsregels SO De Pi...
- Gedragscode DHS.pdf
- Gedragsregels voor (vrijwillig...
- Leerlingenstatuut Piramide Col...
- 20200519-Leerlingenstatuut-Pir...
- 20180309-Kapstok-gedragsregels...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zowel op ons SO als op het VSO is altijd toezicht bij buiten spelen en tijdens pauzes. In het Leerlingenstatuut is geregeld dat VSO-leerlingen tijdens pauzes het schoolterrein kunnen verlaten, mits daarvoor door de wettelijke vertegenwoordiger van de leerling een ondertekende toestemmingsverklaring is ingeleverd bij de school.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Huidige situatie: Per activiteit worden afspraken gemaakt over de logistiek en communicatie. Alle protocollen waar de school intern mee werkt gelden, voor zover toepasbaar, ook tijdens externe activiteiten. Specifieke aandacht voor medisch handelen en medische veiligheid is vastgelegd in het Medisch handboek van De Piramide.

Toegevoegde bestanden

- Handboek medische zorg versie ...
- Protocol schoolzwemmen (concep...

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.5 voor de Kapstokregels SO De Piramide en het Leerlingenstatuut VSO 2020-2021. De Kapstokregels bieden het kader, waarbinnen op groepsniveau met de leerlingen nadere afspraken worden gemaakt. Het Leerlingenstatuut wordt iedere twee jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een aantal door DHS vastgestelde protocollen is ook van toepassing op (V)SO De Piramide (voorbeelden): -Gedragscode DHS (zie 1.5) -Wat doen contactpersonen en vertrouwenspersonen? (DHS, 2010) -Protocol Schorsing van een leerling (DHS) -Protocol Verwijdering van een leerling (DHS) De school heeft zelf een aantal protocollen opgesteld (bijgevoegd): -Draaiboek Overlijden leerling -Pestprotocol Piramide College -Pestprotocol SO De Piramide -Gedragsregels voor (vrijwillige) medewerkers van (V)SO De Piramide -Protocol VOG (V)SO De Piramide -Protocol Hoe te handelen bij ongevallen? -Protocol Meldcode In het Protocol Hoe te handelen bij ongevallen is vastgelegd hoe (V)SO De Piramide omgaat met de melding, afhandeling en evaluatie van incidenten. Via het formulier 'Melding incident' (koppeling op Sharepoint (V)SO De Piramide - Schoolbreed) worden meldingen gedaan. De preventiemedewerkers (Gertie Jansma - VSO en Hanneke Korevaar - SO) worden door middel van een mailbericht op de hoogte gebracht van de opgestelde melding. Op initiatief van de preventiemedewerker worden het voorval en de ondernomen acties geëvalueerd met de betrokken personen. Aanbevelingen voor verdere acties en/of aanpassing van dit protocol worden door de preventiemedewerker ingebracht bij de directeur. Na bespreking in de Werkgroep Veiligheid brengt de preventiemedewerker in januari verslag uit aan de directeur van het aantal en de aard van de incidentenmeldingen. De preventiemedewerker kan daarbij aanbevelingen doen voor het schoolbeleid op dit gebied.

Toegevoegde bestanden

- Hoe te handelen bij ongevallen...
- Contactpersonen en vertrouwens...
- 2018-03-12 Pestprotocol SO De ...
- 2017-05-24 Protocol schorsing ...
- DHS-Protocol Verwijdering van ...
- Verklaringen omtrent gedrag op...
- Gedragsregels voor (vrijwillig...
- Meldcode - Protocol.pdf
- Draaiboek overlijden leerling....
- Pestprotocol Piramide College....
- 20181001-Draaiboek-overlijden-...
- 20180321-Pestprotocol-Piramide...
- 20190625-Pestprotocol-SO-De-Pi...
- 20190625-Pestprotocol-SO-De-Pi...
- Draaiboek-overlijden-leerling....
- 20181001-Draaiboek-overlijden-...
- 20181205-Meldcode-Protocol.pdf
- 20200608-Protocol-Hoe-te-hande...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.1 t/m 1.4;

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle voor medewerkers van de school relevante geldende documenten zijn bijeengebracht op één centrale plek op het Sharepoint van de school. Alle voor ouders en leerlingen relevante en geldige documenten zijn bijeengebracht op één centrale plek op de website van de school. In de communicatie (o.a. de schoolgids) van de schoolleiding wordt geregeld naar deze locaties verwezen. Nieuwe medewerkers worden hiervan door hun teamleiders op de hoogte gebracht gedurende hun introductieprogramma.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ieder tweede jaar wordt de onder de leerlingen van de groepen 7 en 8 (SO De Piramide) en onder alle leerlingen van het Piramide peilingen gedaan naar hun beleving van de sociale veiligheid. Ieder tweede jaar worden tevredenheidsonderzoeken gedaan onder ouders en medewerkers van de school. De uitkomsten worden gesplitst naar SO De Piramide en het Piramide College.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Huidige situatie: (V)SO De Piramide volgt veiligheidsrisico's en incidenten op de volgende wijze: -In samenwerking met het Viertaal College worden op het Piramide College risico's en verbeterpunten in beeld gebracht en uitgevoerd door middel van een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)-procedure. Een RI&E-cyclus door twee schooljaren. -Een vergelijkbare procedure wordt in samenwerking met Tytylcentrum De Witte Vogel uitgevoerd door SO De Piramide. -De RI&E's van beide locaties van de school zijn actueel en vertaald naar een Plan van Aanpak per locatie. -De peilingen naar sociale veiligheid en tevredenheid dragen bij aan een goed beeld van risico's, incidenten en veiligheidsbeleving onder leerlingen, ouders en medewerkers. -De incidentenregistratie en -evaluatie is een onmisbaar deel van de monitoring. - Bij de toelating en verdere ondersteuning van leerlingen wordt scherp gekeken naar de medische, fysieke en emotionele veiligheid van de leerling. - Gebouwen, hulpmiddelen, installaties en gymmaterialen worden regelmatig gekeurd op deugdelijkheid en veiligheid. -Dagelijks speelt het team van De Piramide in op signalen van leerlingen, ouders en externe partijen m.b.t. actuele zorgpunten rond leerlingen van de school. Omdat binnen het team veel ervaring en (bijzondere) deskundigheid voorhanden is, worden veel zaken preventief aangepakt.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.2.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

(V)SO De Piramide hanteert een beleidscyclus, waarin ook informatie op het gebied van veiligheidsrisico's (-beleving) en incidenten wordt verwerkt. Het schoolplan vormt daarin de paraplu. Het schoolplan wordt één keer in de vier jaar opgesteld en geeft de hoofdlijnen van het beleid van de school weer. In het jaarplan wordt de uitvoering van het schoolplan per schooljaar beschreven en wordt ingespeeld op actuele vragen en signalen. Onderdeel van de RI&E-cyclus is het plan van aanpak. In het plan van aanpak worden de specifieke ARBO-verbeterpunten geformuleerd. Op leerlingniveau wordt de wijze waarop met veiligheidsrisico's wordt omgegaan beschreven in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en in medisch handelingsplannen. Het veiligheidsplan (incl. de incidentenregistratie) en de uitvoering BHV worden jaarlijks geëvalueerd in de werkgroep veiligheid en de regiegroep BHV.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.2

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is de kern van de RI&E-cyclus, die zowel op SO De Piramide als op het Piramide College draait. Daarnaast worden de voorgeschreven periodieke keuringen van brandmeldinstallatie, gymmaterialen, zorginventaris, liften etc. uitgevoerd.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja. Dit kan plaatsvinden op ad hoc-basis (melding bij of door een medewerker van de school bij de directie) of op basis van de gestructureerde informatieverzameling, die onder 2.2 en 3.1 is beschreven.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school telt vier contactpersonen. Er zijn (via DHS) twee vertrouwenspersonen. Er zijn drie aandachtsfunctionarissen op het gebied van (voorkomen/signaleren) kindermishandeling en huiselijk geweld. De school heeft een preventiemedewerker SO en een preventiemedewerker VSO. De school heeft vier contactpersonen, waarbij leerlingen en ouders signalen kunnen bespreken op het gebied van bejegening, pesten etc.. De locatiedirecteuren treden op als aanspreekpunt bij pesten en coördinator van de uitvoering van het (anti-)pestbeleid.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte

taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Piramide is een school voor speciaal onderwijs, gericht op leerlingen die naast een maatwerk-onderwijsplan, extra hulp bij het leren, aanpassingen en (medische) zorg nodig hebben. Dat vergt van iedere medewerker van De Piramide betrokkenheid bij o.a. de sociale veiligheid van de leerlingen en de communicatie met ouders en interne en externe deskundigen over allerlei zaken, die aan het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen raken. Het team wordt daarbij geadviseerd door de Commissie van Begeleiding (o.a. jeugdarts, schoolpsycholoog en schoolmaatschappelijk werkende).

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Piramide werkt samen met een uitgebreid netwerk van samenwerkingspartners, o.a.: Basalt Revalidatie - therapeutische zorg
Florence Kinderthuiszorg - verpleegkundige zorg
Levin-Zorg - persoonlijke verzorging
Centrum voor Jeugd en Gezin - gemeentelijke jeugdzorg
Samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs - hulp bij het leren

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het privacy-beleid van De Piramide ligt vast in twee documenten: Privacyreglement voor de verwerking van persoonsgegevens DHS (2016). Met behulp van een Richtlijn privacy (V)SO De Piramide regelt de school een aantal specifiek voor De Piramide relevante privacyzaken. De wijze waarop (V)SO De Piramide haar documenten digitaal opslaat en voor wie die toegankelijk zijn, is geregeld in het 'Handboek digitale informatie' (in ontwikkeling).

Toegevoegde bestanden

- 20190215-Richtlijn-privacy-De-...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Klachtenregeling DHS .pdf

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De school voldoet via het schoolbestuur aan deze wettelijke eisen.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Klokkenluidersregeling DHS .pd...
- Handboek medische zorg versie ...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Klokkenluidersregeling DHS Handboek medische zorg (V)SO De Piramide.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De Piramide vraagt voor informatie-uitwisseling met externe partijen altijd toestemming van de wettelijke vertegenwoordiger(s) van de leerling of van de leerling zelf. Omdat De Piramide, gezien de aard van de school, zeer vaak contact / dagelijkse afstemming heeft met externe partners, zullen ouders/leerlingen vooral betrokken worden wanneer visievorming, bijpraten, keuzes en besluiten aan de orde zijn. Een vergelijkbare aanpak geldt ook voor interne contacten en overleggen binnen de school.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Huidige situatie: Vaak zijn er zeer intensieve contacten met ouders op het gebied van belastbaarheid en (medische) verzorging van de leerlingen. Waar het gaat om het leren en de ontwikkeling van de leerling in bredere zin werken school en ouders samen op basis van het ontwikkelingsperspectief. Binnen deze samenwerking streeft De Piramide naar een stevige rol van ouders als het gaat om de inbreng van informatie, visie en inzet thuis, die ondersteunend kan zijn aan de schoolontwikkeling van leerlingen. Het beleid m.b.t. de samenwerking met ouders is uitgewerkt in het Schoolplan 2019-2023. In deze periode moet dit beleid in de praktijk steeds verder vorm krijgen.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Uit: Schoolplan De Piramide / Ambitiestatement DHS 1. Wij kennen ieder kind. 2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid. 3. Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven. 4. Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren. In de schoolondersteuningsprofielen van zowel SO De Piramide als het Piramide College zijn deze ambities nader uitgewerkt. (V)SO De Piramide gaat bij het vormgeven van een veilig en positief pedagogisch klimaat uit van de standaarden van handelingsgericht werken.

Toegevoegde bestanden

- 2018-01-30 SOP SO De Piramide ...
- Piramide College Schoolonderst...

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De noodzaak en de wil dagelijks op de situatie en de mogelijkheden van onze leerlingen af te stemmen, brengt met zich mee dat door onze medewerkers telkens gezocht wordt naar manieren om de leerlingen bewust te maken van hun leerproces, hen te stimuleren telkens stapjes of stappen vooruit te maken en zich te ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk functionerende persoonlijkheid. Daarin slaagt de school vaak heel goed, iets wat niet zou kunnen zonder een positief pedagogisch klimaat.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Uit de gedragscode van De Haagse Scholen: "De Haagse Scholen, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs (DHS), is een maatschappelijke organisatie. In de scholen wordt kennis overgedragen aan de leerlingen en om bij te dragen aan de vorming van toekomstige, verantwoordelijke en maatschappelijk actieve, burgers hebben de scholen ook een bredere opvoedende en ontwikkelende taak. Alle medewerkers van De Haagse Scholen hebben om deze reden een voorbeeldfunctie. Wij willen werken in een open organisatiecultuur waarin medewerkers elkaar aanspreken op

gedrag en integriteit. Niet alleen ten opzichte van onze relaties met externen, maar ook en vooral in de onderlinge relaties op de werkvloer. Leerlingen, ouders en samenwerkingspartners bejegenen we klantgericht en met respect. Wij maken geen onderscheid in afkomst, religie, sexe, etniciteit en/of politieke overtuiging. Discriminerend of seksistisch gedrag is uit den boze. Wij spreken te allen tijde, in beginsel ook buiten werktijd, met respect over leerlingen, ouders, collega's, klanten en samenwerkingspartners. Wij werken binnen de organisatie collegiaal samen en stellen ons ten opzichte van leidinggevenden en collega's open, transparant en eerlijk op. Wij zijn ons bewust van onze positie ten opzichte van kinderen en ouders. Agressie, pesten en intimidatie zijn onaanvaardbaar." In de praktijk ondersteunen wij het werken volgens deze uitgangspunten door: -de kleinschalige en sterk op individuele leerlingen gerichte werkwijze; -een qua taken, functies en deskundigheden gedifferentieerd team; -aandacht voor teamontwikkeling en aanspreekcultuur; - de individuele gesprekken met medewerkers

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.5 en 4.3

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks wordt met alle medewerkers gesproken over hun takenpakket en de invulling van hun professionalisering. Zie verder 4.3

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer dat nodig zou zijn is een instrumentarium aanwezig (coaching, scholing, personeelsgesprekken). Uitgangspunt daarbij is een positieve insteek, waarbij in gesprek met een individuele medewerker of met een (of het) team wordt gereflecteerd op verbeterpunten en -aanpakken. Daarbij worden doelen gesteld en wordt geëvalueerd of de gestelde doelen zijn

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zowel voor SO als VSO zijn schoolregels afgesproken (zie 1.5 Kapstokregels SO en Leerlingenstatuut VSO). Slechts in beperkte mate wordt in deze documenten gesproken over belonen en straffen. Als gevolg van het willen werken vanuit een positief pedagogisch klimaat ligt binnen de school de nadruk op stimuleren en waarderen. Waar nodig wordt door de leraren op maat gestraft bij (aanhoudend) ongewenst gedrag.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Huidige situatie: In het schoolplan 2019-2023 wordt beschreven welke organisatiecultuur De Piramide nastreeft en hoe die vorm krijgt binnen de team- en de individuele ontwikkeling. Vanwege de kleinschaligheid van de school en de sterke gerichtheid op de individuele leerling hebben medewerkers en leerlingen veel zicht op en kennis van alles wat op school speelt. De kleinschaligheid en nabijheid brengt veroorzaakt mogelijk ook wat terughoudendheid als het gaat om het geven en nemen van feedback. De individuele ontwikkeling van medewerkers of ontwikkeling van de school zou kunnen profiteren van meer onderlinge feedback, collegiale consultatie en onderlinge coaching. Voor een goed begrip; dit gaat over een bredere opgave dan alleen op het gebied van grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 3.10

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zowel voor SO als VSO is beschreven op welke wijze gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Zie de bijgevoegde documenten m.b.t. sociaal-emotioneel leren op ons SO en op het Piramide College.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Leerlijn sociaal-emotioneel le...
- Notitie sociaal-emotioneel ler...
- Notitie sociaal-emotioneel ler...
- 20191015-Notitie-sociaal-emoti...
- 20200608-VSO-Leerlijn-Sociaal-...

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dat kan langs drie lijnen: -groepsleiding (SO) en (persoonlijk) mentoren (VSO); -deskundigen binnen de school (evt. op advies commissie van begeleiding); -contactpersonen en vertrouwenspersonen.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 5.1

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Maakt deel uit van deskundigheidsbevordering binnen de school (op De Piramide ook gekoppeld aan ziektebeelden) of van afspraken m.b.t. individuele professionalisering. Binnen de deskundigheidsbevordering vindt ook scholing en training plaats om met de op dit gebied binnen De Piramide toegepaste programma's te kunnen werken (SO: KIVA).

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het scholingsprogramma van de school wordt doorlopend aandacht besteed aan welbevinden van de leerlingen, veiligheid, gedrag en communicatie. Specifiek voor De Piramide is dat aandacht wordt besteed aan ziektebeelden in combinatie met het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op het Piramide College worden de medewerkers meegenomen bij de uitvoering van de leerlijn Sociaal-emotioneel leren en op SO De Piramide wordt de implementatie van KIVA ondersteund met een trainingsprogramma.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

SO De Piramide Twee keer per jaar wordt de SCOL-vragenlijst afgenomen om de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied in kaart te brengen. Ook deze gegevens worden geanalyseerd en besproken. Van daaruit kunnen interventies worden ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau. Op leerlingniveau worden de doelen beschreven in het OPP.

.....
Piramide College Een keer per jaar wordt de SCOL-vragenlijst in de onderbouw afgenomen van beide uitstroomprofielen om de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied in kaart te brengen. De uitkomsten worden geanalyseerd door de zorgcoördinator i.s.m. de schoolpsycholoog en zonodig besproken in de planbespreking. Er worden doelen gesteld. Er kunnen interventies worden ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau. Op leerlingniveau worden de doelen opgenomen in het OPP.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De signalering vindt op drie niveau's plaats: -Door leraren (mentoren) en assistenten binnen ons kleinschalige onderwijs; -Als onderdeel van onze intensieve samenwerking met ouders, therapeuten en andere deskundigen; - Door de inzet van functionarissen binnen de school, die zich specifiek op deze thematiek richten (contactpersonen, aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling).

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Altijd.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 6.2

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Piramide is een school voor speciaal onderwijs. Daardoor kent de school kleine groepen, naast de leraren een sterk team van onderwijsassistenten en een sterk op het individuele kind gerichte aanpak. Het pakket van onderwijs, ondersteuning bij het leren en (medische) zorg wordt in samenspraak met ouders en interne (o.a. commissie van begeleiding) en externe deskundigen samengesteld en geëvalueerd. In het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling wordt dit vastgelegd. Vragen op het gebied van veiligheid van leerlingen lopen integraal mee in deze aanpak. Daarnaast is er een specifiek op de veiligheid van leerlingen gerichte structuur in de vorm van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. In de schoolondersteuningsprofielen (zie vraag 4.1) wordt uiteengezet hoe de ondersteuning, die wij bieden, eruit ziet.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zorgcoördinatoren werken samen met de jeugdteams en met leerplichtzaken; Aandachtsfunctionarissen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling werken samen met Veilig Thuis; Intern begeleiders en/of zorgcoördinatoren werken samen met de Samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit hangt van het type benodigde ondersteuning af. Voor vormen van hulp bij het leren is de route naar de samenwerkingsverbanden van passend onderwijs inmiddels goed bekend. Voor De Piramide is de route naar therapeutische zorg voor leerlingen via de vaste samenwerkingspartner Basalt Revalidatie zeer goed bekend. Dat geldt inmiddels ook voor inzet van geïndiceerde verpleegkundige zorg door o.a. Florence Kinderthuiszorg. Vormen van opvoedhulp kunnen via de route van de gemeentelijke jeugdteams en het schoolmaatschappelijk werk redelijk vlot gemobiliseerd worden. De samenwerking met Veilig Thuis is goed. De Piramide heeft nu vnl. problemen met de (langdurige) inzet van persoonlijke verzorging en persoonlijke begeleiding, die door de gemeente betaald zou moeten worden. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 is m.b.t. persoonlijke verzorging en begeleiding een pilotproject gestart i.s.m. de gemeente Den Haag en Levin-Zorg. Deze pilot wordt naar het zich laat aanzien omgezet in structureel beleid in het schooljaar 2020-2021.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Afspraken en protocollen zijn op één plek te vinden (Sharepoint (V)SO De Piramide - Schoolbreed). De Piramide houdt een incidentenregistratie bij en werkt met de Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.10 de protocollen tegen pesten en het protocol Hoe te handelen bij ongevallen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.10 de protocollen tegen pesten en het protocol Hoe te handelen bij ongevallen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 1.10 de protocollen tegen pesten en het protocol Hoe te handelen bij ongevallen.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.2

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

