



SCHOOLGIDS
2025 | 2026



DE PIRAMIDE

SPELEN
LEREN
GROEIEN



De medezeggenschapsraad heeft op 18 juni 2025 ingestemd met deze schoolgids.
De schoolgids is op 19 juni 2025 vastgesteld door de directie.

Inhoud

Voorwoord	5	Piramide College	23
De Piramide	7	Ontwikkelingsperspectief	
Brede ontwikkeling		Lessentabellen	
Openbaar onderwijs		Piramide-uur	
Missie en visie		Uitstroomprofiel arbeid	
Uitgangspunten		Stages	
Algemene gegevens		Uitstroomprofiel vervolgonderwijs	
Bereikbaarheid		Staatsexamens	
Bestuur		Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Samenwerkingsverbanden		Leerlingenraad	
Aanmelding en toelating		Talentontwikkeling	
		Resultaten en uitstroom	
Het team	11	Ondersteuning	27
Leraren		Kern- en Plusondersteuning	
Ambulant begeleiders			
Onderwijsassistenten		Leeromgeving	33
Schoolverpleegkundigen		Kwaliteit	
Deskundigen		Inspectie van het Onderwijs	
Ondersteunend personeel		Veiligheid en incidenten	
Stagiaires		De aanpak van pesten	
		Huiselijk geweld en kindermishandeling	
Onderwijs	15	Privacy	
Bewust zijn van kansen		Beeld- en filmmateriaal	
Ontwikkelingsperspectief		Protocolen	
Revalidatiebehandeling en onderwijsondersteuning			
Bewegingsonderwijs		Ouders	37
Zwemonderwijs		Communicatie en contact	
Naschoolse sport		Ouders actief	
Wereldburgerschap		Medezeggenschapsraad	
Sfeervolle school		Ondersteuningsplanraad	
(Niet aangeboren) hersenletsel			
Speciaal als het moet, regulier als het kan		Praktische informatie	39
SO De Piramide	19	Schooltijden SO De Piramide	
Organisatie van het onderwijs		Schooltijden Piramide College	
Leerstofaanbod		Examendata	
Brede ontwikkeling		Minimale onderwijstijd	
Spelen en leren		Eerste schooldag, vakanties en vrije dagen	
Bewegend buiten leren		Studiedagen en overige sluitingen	
Executieve functies en vaardigheden oefenen		Studiedagen en revalidatiebehandelingen	
Lesstof digitaal en op papier		Informatieavond ouders	
Sociale veiligheid		Activiteiten	
Talentontwikkeling		Extra activiteiten	
Muziek		Ziekte, verlof en vrijstelling	
Cultuureducatie		Klachtenregeling	
Digitale geletterdheid		Financiële zaken	
Begeleiding van leerlingen uit de bovenbouw		Overige informatie	
Resultaten en uitstroom		Portretten	
		Portret Yusuf	16
		Portret Youri	32



AANDACHT

VOOR

ELKAAR

VOORWOORD

Geachte ouder(s)/verzorger(s) en andere lezers,

Op (V)SO De Piramide willen we graag dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en kansen, dat ze leren omgaan met de gevolgen van hun beperking of ziekte en sterk in hun schoenen staan. Elke dag dragen we daaraan bij met liefde, aandacht, geduld én veel ambitie voor ons onderwijs en onze leerlingen.

Onze leerlingen hebben speciale zorg en ondersteuning nodig, maar het onderwijsaanbod is vergelijkbaar met dat in het 'gewone' basis- en voortgezet onderwijs. We gaan daarbij uit van ieders mogelijkheden en talenten en streven naar het hoogst haalbare. We letten altijd op de juiste balans tussen onderwijstijd en tijd voor therapie en zorg. We kijken goed om ons heen om te zien wat onze leerlingen nodig hebben om klaar te staan voor de uitdagingen van de toekomst.

Het team van ambulant begeleiders van De Piramide ondersteunt leerlingen, leraren en ouders op andere scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Over dit belangrijke werk kunt u meer lezen op onze website.

We informeren u in deze schoolgids over ons onderwijs en onze ondersteuning, over het team van De Piramide en de onderwijsopbrengsten. We werken graag samen met u als ouder/verzorger. Ook vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld schooltijden en vakanties. Om de schoolgids compact te houden, verwijzen wij regelmatig naar onze website: www.sovsodepiramide.nl.

Mist u nog zaken of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag. Reacties kunt u mailen naar info@hmsdepiramide.nl.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van (V)SO De Piramide,

Dick Rensen

Directeur

A young girl with dark hair and a purple bow is wearing a blue protective suit. She is holding a paintbrush and painting a colorful dinosaur on a whiteboard. The dinosaur is purple, pink, and yellow. There are other colorful circles on the whiteboard. The background is a white wall with some hooks. The text "MOGELIJKHEDEN EN KANSSEN ONTDEKKEN" is overlaid on the image in white capital letters.

MOGELIJKHEDEN EN KANSSEN ONTDEKKEN

DE PIRAMIDE ONDERSTEUNT OPTIMALE ONTWIKKELING

De Piramide biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar. Onze leerlingen krijgen onderwijs, onderwijsondersteuning en de (medische) zorg die ze nodig hebben om te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingen op De Piramide kunnen als gevolg van hun lichamelijke beperking of langdurige ziekte (nog) geen regulier onderwijs volgen. Ons team heeft specifieke expertise, we hebben aanpassingen in onze gebouwen en werken intensief samen met Basalt revalidatie. Het Piramide College bereidt leerlingen zo goed mogelijk voor op een vervolgonderwijs of een betaalde baan. Op het Piramide College kunnen leerlingen een arbeidsmarktgericht- of een VMBO-diploma behalen, wij bieden ook onderbouw HAVO.

BREDE ONTWIKKELING

We stimuleren onze leerlingen zich breed te ontwikkelen. Daarbij gaan we altijd uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

OPENBAAR ONDERWIJS

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen die binnen de doelgroep van ons onderwijs vallen. Onze leerlingenpopulatie is een goede afspiegeling van de Nederlandse samenleving. We besteden veel aandacht aan onderling respect, samenwerking en burgerschap. We helpen onze leerlingen zich bewust te worden van de samenleving om hen heen en daarin een actieve rol te spelen.

MISSIE EN VISIE

Wij willen onze kwetsbare leerlingen in staat stellen reguliere onderwijsdoelen te behalen EN hun persoonlijkheid, zelfstandigheid en talenten voluit te ontwikkelen. We bereiden hen daarmee op alle levensgebieden voor op volwaardige deelname aan de samenleving. We doen dat met liefde, aandacht, geduld én met veel ambitie voor ons onderwijs en onze leerlingen. Een uitgebreide versie van onze visie en missie vindt u in ons schoolplan 2023-2027 'Onderwijs, speciaal voor de toekomst': www.sovsodepiramide.nl/documenten.



UITGANGSPUNTEN

- Maatwerk is nodig, de groep is belangrijk.
- Samen kennen we ieder kind.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- We werken samen met ouders en externe partners.
- Onderwijs en leermiddelen sluiten aan op ontwikkelingen in techniek en samenleving.
- Ons onderwijs is opbrengstgericht.
- We stimuleren creativiteit.
- Veiligheid, goede zorg en onderling respect zijn nodig voor optimale ontwikkeling.
- Permanente professionalisering is noodzakelijk.

ALGEMENE GEGEVENS

SO De Piramide

Locatiedirecteur Hanneke Korevaar
Melis Stokelaan 1189
2541 GA Den Haag
Telefoon: 070 366 65 87

Piramide College

Locatiedirecteur Karin Nijhuis
Steenwijklaan 30
2541 RL Den Haag
Telefoon: 070 218 13 07

E-mailadres: info@hmsdepiramide.nl
Website: www.sovsodepiramide.nl
BRIN-nummer: 20JM

BEREIKBAARHEID

(V)SO De Piramide is op schooldagen telefonisch bereikbaar: maandag en dinsdag tot 16.30 uur; woensdag, donderdag en vrijdag tot 16.00 uur. Bij calamiteiten buiten schooltijd kunt u contact opnemen met ons bestuur (zie telefoonnummer en e-mailadres onder 'Bestuur'). U kunt ook een bericht achterlaten via: calamiteiten@hmsdepiramide.nl. Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

BESTUUR

(V)SO De Piramide is een openbare school en valt onder het bestuur van De Haagse Scholen, stichting voor openbaar basisonderwijs en speciaal onderwijs in Den Haag.

Bezoekadres: Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
Telefoonnummer: 070 306 52 00
Website: www.dehaagse scholen.nl
E-mailadres: info@dehaagse scholen.nl

SAMENWERKINGSVERBANDEN

SO De Piramide is onderdeel van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH, www.sppoh.nl). Het Piramide College is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Den Haag e.o. (www.swvzhw.nl). Onze school heeft een regionale functie, we werken daarom ook samen met andere samenwerkingsverbanden.

AANMELDING EN TOELATING

Leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om speciaal onderwijs te kunnen volgen. Het verschilt per situatie hoe de aanvraag voor een TLV gedaan kan worden. U kunt daarover informatie inwinnen bij het samenwerkingsverband in uw woonplaats. De hierboven genoemde samenwerkingsverbanden zijn voor leerlingen, die woonachtig zijn in Den Haag, Rijswijk of Leidschendam-Voorburg. U kunt ook altijd bij De Piramide navragen hoe voor uw zoon of dochter de route in elkaar zit.

Ook De Piramide onderzoekt of onze school een passende plek is voor uw kind. Ons protocol voor aanname van nieuwe leerlingen vindt u op: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

Via onze administratie kunt u meer informatie krijgen over aanmelding bij De Piramide. Het is denkbaar dat de voor uw kind passende groep vol is. In zo'n situatie kunt u te maken krijgen met een wachttijd. Het kan dan verstandig zijn in de wachtperiode de hulp in te roepen van een ambulant begeleider van De Piramide, zodat de overstap zo goed mogelijk kan worden voorbereid.





RUIMTE VOOR CREATIVITEIT

HET TEAM DEELT KENNIS EN ERVARING

De Piramide heeft een breed georiënteerd team. Onze teamleden gaan altijd uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Zij bieden de leerlingen structuur en ondersteuning en zijn creatief in het bedenken van oplossingen.

De teamleden hebben veel kennis over het geven van onderwijs aan leerlingen met beperkingen en ziektes. Binnen ons team onderscheiden we: leraren, leraar-ondersteuners, ambulante begeleiders, onderwijsassistenten, deskundigen, ondersteunend personeel en stagiaires. Het managementteam bestaat uit de directie en de teamleiders. Bij langdurige afwezigheid (bijvoorbeeld in verband met zwangerschapsverlof) werken wij met vervangend personeel.

LERAREN

De leraren kunnen goed omgaan met de diversiteit aan leerroutes, de tempoverschillen en de niveaus van de leerlingen. Alle SO-leraren hebben de pedagogische academie basisonderwijs (pabo) afgerond en hebben

eerder ervaring opgedaan in het regulier onderwijs. Een aantal leraren heeft een master Educational Needs afgerond. Op het Piramide College werken ook eerste- en tweedegraads vakdocenten. Sommige leraren geven (ook) praktijkvakken en/of bieden stagebegeleiding.

AMBULANT BEGELEIDERS

Onze ambulante begeleiders bieden in het primair én het voortgezet onderwijs specialistische begeleiding en praktische ondersteuning op maat voor onderwijs aan leerlingen met een chronische ziekte, een neurologische aandoening of een lichamelijke beperking. De ondersteuningsvraag van de school en/of de leerling is het uitgangspunt. De mogelijkheden van de leerling staan centraal in de ondersteuning en begeleiding. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag richt de begeleiding zich op de leerling, de leerkracht of docent en/of het team. De kosten voor deze begeleiding worden meestal betaald door de samenwerkingsverbanden. Het is ook mogelijk deze te financieren vanuit gelden van scholen zelf. Meer informatie: <https://sovsodepiramide.nl/ab>.





Ons ambulante team werkt samen met ambulant begeleiders van andere scholen binnen 'Maatwerk in Onderwijs' (MiO, www.maatwerkinonderwijs.nl).

Diensten ambulante begeleiding

- onderwijsbehoefte in beeld brengen
- begeleiding naar regulier onderwijs (PO/VO)
- praktisch advies (bijvoorbeeld over didactiek en methodes)
- aanpassingen en hulpmiddelen
- individuele leerlingbegeleiding
- begeleiding bij verlies
- begeleiding bij hersenletsel (o.a. vanuit het Steunpunt Hersenletsel)
- workshops en voorlichting

ONDERWIJSASSISTENTEN

Op De Piramide werken we met een groot team van onderwijsassistenten. In samenwerking met de leraar zorgen zij ervoor dat leerlingen de instructie kunnen volgen en (op hun eigen niveau) hun taken zo zelfstandig mogelijk kunnen uitvoeren. Zij begeleiden individuele leerlingen of kleine groepen van leerlingen tijdens de verwerking van de leerstof en stimuleren daarbij de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Daarnaast doen zij verzorgende taken. Denk hierbij aan het begeleiden, activeren en hulp bieden bij het aankleden, tijdens het eten en bij het doen van activiteiten binnen en buiten school.

SCHOOLVERPLEEGKUNDIGEN

De schoolverpleegkundigen zijn verantwoordelijk voor het bewaken en bevorderen van de gezondheid van de leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor:

- het verrichten van verpleegkundige handelingen;
- collectieve en individuele begeleiding van leerlingen en ouders;
- ondersteuning en advisering aan teamleden van de school en externe betrokkenen.

De voorbehouden en niet-voorbehouden medische handelingen verrichten we op verzoek van de ouders en/of de behandelend arts. Voor de voorbehouden handelingen is een schriftelijk uitvoeringsverzoek nodig van de behandelend arts. De verpleegkundigen dragen ook zorg voor het maken van de individuele verpleegkundige zorgplannen. Meer informatie over de medische zorg op De Piramide is te vinden in het Handboek Medische Zorg. Zie daarvoor onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.



DESKUNDIGEN

Intern begeleiders

De intern begeleiders ondersteunen leraren en onderwijsassistenten bij optimale leerontwikkeling van de leerlingen, bijvoorbeeld bij de vertaling van het ontwikkelingsperspectief naar een concreet onderwijsprogramma.

Zorgcoördinatoren

De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de afstemming van onderwijs, ondersteuning en behandeling van alle leerlingen. Zij zijn ook de voorzitters van de commissies van begeleiding (CvB).

Specialisten

De psycholoog, schoolarts en schoolmaatschappelijk werker ondersteunen vanuit hun eigen expertise de ontwikkeling van de leerlingen. Zij geven begeleiding of advies aan leerlingen, ouders en leraren.

Decaan en coördinator arbeidstoeleiding

De decaan en de coördinator arbeidstoeleiding werken op het VSO en helpen leerlingen en ouders bij het maken van goede keuzes voor de periode na het Piramide College.

ONDERSTEUNEND PERSONEEL

Als u onze school binnenkomt of de school belt, komt u meestal als eerste in contact met onze administratief medewerkers. Zij staan u graag te woord en zorgen er onder andere voor dat onze leerlingenadministratie op orde is. Onze conciërges kennen iedereen en ondersteunen collega's en leerlingen op duizend-en-één manieren. Onze ICT-medewerkers beheren het schoolnetwerk en ondersteunen collega's en leerlingen bij het werken met educatieve hard- en software.

STAGIAIRES

De Piramide geeft stagiaires graag de mogelijkheid ervaring op te doen in het speciaal onderwijs. Uw kind kan te maken krijgen met stagiaires van verschillende opleidingen. De stagiaires werken individueel met leerlingen, geven les of hebben een rol in de zorg en begeleiding van de leerling. Zij doen dit altijd onder verantwoordelijkheid van hun stagebegeleider vanuit De Piramide. Voordat studenten stage kunnen lopen bij ons op school, leveren ze een Verklaring Omtrent Gedrag in bij de directie.



VEILIG ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

ONDERWIJS

MOGELIJKHEDEN EN KANSEN

Ieder kind moet zich welkom voelen en op het eigen niveau aan de slag kunnen met de leerstof. We realiseren iedere dag opnieuw een cultuur gericht op groei, samenwerking en transparantie.

Om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren geven we veel individuele aandacht, werken we samen met de leerlingen en gaan we consequent uit van hun mogelijkheden en sterke kanten. Waar mogelijk leren we de leerling het zelf te doen, zelf aan te geven wanneer hulp of verzorging nodig is en ook oog te hebben voor hulpvragen van medeleerlingen. We stemmen onderwijs (en daarbij ondersteuning en zorg) zo af dat we iedere leerling een veilige route bieden naar voortgezet onderwijs, vervolgonderwijs of werk. Dat is 'onze' expertise. We zorgen voor doorlopende lijnen van SO naar VSO en werken nauw samen met ouders.

BEWUST ZIJN VAN KANSEN

Het leven van onze leerlingen ziet er vaak anders uit dan het leven van leeftijdsgenoten. Ze worden bijvoorbeeld belemmerd in hun motoriek en mobiliteit. De verhouding tussen belasting en belastbaarheid speelt een grote rol. Zelfvertrouwen en positief zelfbeeld komen niet altijd vanzelf. En de complexiteit van beperking of ziektebeeld heeft invloed op de leerprestaties. Wij willen graag dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en kansen, leren omgaan met de gevolgen van hun beperking of ziekte, een positief zelfbeeld ontwikkelen en weerbaar zijn.

Tegelijkertijd zoekt het team van de school naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod te verbreden, de buitenwereld naar binnen te halen, leerlingen de kans te geven hun talenten en passies te ontdekken, andere werkvormen en organisatievormen in te zetten, (digitale) vaardigheden te ontwikkelen én de leerlingen eigenaar te maken van hun leren (leren). Op De Piramide is ruimte voor onderzoek en ontwikkeling, we zijn een lerende organisatie en zorgen ervoor dat we kwaliteit én vernieuwingen borgen.

Onze pedagogische aanpak gaat uit van drie basisprincipes:

1. Ieder kind mag er zijn.
2. We kijken naar het hele kind.
3. Wij ondersteunen het kind bij de groei naar zelfstandigheid.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor iedere leerling bekijken we wat zijn of haar ontwikkelingsperspectief is. Dat doen we in overleg met ouders, leerlingen en deskundigen. Hierin staat het verwachte uitstroomprofiel. Ook beschrijven we de onderwijs- en ontwikkelingsdoelen voor de korte termijn (meestal een schooljaar). We evalueren het ontwikkelingsperspectief halverwege en aan het einde van het schooljaar en stellen waar nodig doelen bij. Uitgangspunt is een optimaal uitstroomniveau.

REVALIDATIEBEHANDELING EN ONDERWIJSONDERSTEUNING

De Piramide werkt intensief samen met Basalt. Onze leerlingen kunnen onder schooltijd individuele en/of groepsbehandeling van een fysiotherapeut, psycholoog, logopedist of ergotherapeut krijgen. De behandelingen vallen onder verantwoordelijkheid van de revalidatiearts. Voor de onderwijsondersteuning (bijv. logopedie) is de school verantwoordelijk. Voor de leerlingen die revalidatiebehandeling volgen organiseert Basalt Revalidatie minimaal één keer per schooljaar een planbespreking. Daarin komen de ontwikkeling van de leerling in brede zin en een plan voor de komende periode ter tafel. Basalt nodigt daarbij ouders/verzorgers, behandelaars, klassenleiding en overige bij het kind betrokken begeleiders uit.

BEWEGINGSONDERWIJS

Omdat bewegen juist voor onze leerlingen erg belangrijk is, besteden we er veel aandacht aan. Uw kind krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs van een gymdocent en een assistent bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken wij aan de verschillende leerlijnen binnen het bewegingsonderwijs, aangepast aan het niveau van uw kind. Hierdoor verbeteren we de motorische vaardigheden, vergroten we het ruimtelijk inzicht en ontwikkelen we de sociale vaardigheden. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht. Sieraden zijn tijdens onze lessen niet toegestaan en lange haren moeten in een staart. Na de les is het de bedoeling dat de leerlingen zich wassen. Het is verplicht om een washand en een handdoek mee te nemen.



PORTRET

'GLIMLACH VAN EEN KIND'

'Ik kan alleen maar zeggen hoe blij ik ben dat Yusuf nu op De Piramide zit', vertelt moeder Ozlem Celik. 'Ik zie hem met een glimlach thuiskomen en hij is dol op juf Nezima. De ruimte, de aandacht en de mogelijkheden hier op school zijn zo fijn.' 'Ik heb nu ook vriendjes op school', vertelt Yusuf.

'Yusuf begon op een reguliere peuterschool. Door zijn aandoening ging het echter moeizaam. Hij liep wat achter met handelingen en motoriek. We ontdekten toen Yusuf vijf maanden was dat hij cerebrale parese heeft, ook wel CP genoemd. Dat is een houdings- en

bewegingsstoornis door beschadiging van de hersenen. We kregen hulp bij Basalt revalidatie, die uiteindelijk De Piramide adviseerde. En wat een verschil, ik zie Yusuf opbloeien.'

TEMPO AANGEPAST

'Taakgerichte vakken, zoals rekenen en lezen, zijn soms wat lastiger voor Yusuf, vanwege concentratieproblemen. Maar over het algemeen gaat het prima. Doordat het tempo is aangepast aan elke leerling, levert dit bij hem minder spanning op.' 'Ik vind gymmen en buitenspelen het allerleukste', vertelt Yusuf. 'En ook was ik pas bij een feestje van 'Buddy's

voor Bikkels' en daar kwam ik een vriendje van school tegen. Dat was heel leuk.'

VEEL AANDACHT

Moeder vertelt dat de betrokkenheid van het schoolteam groot is. 'Het contact met ons als ouders is heel nauw. De Piramide biedt veel extra ondersteuning, zoals logopedie en ergotherapie. Via Social Schools worden we op de hoogte gehouden en even een praatje op de gang is geen probleem. De kleinere klassen bieden ruimte voor meer aandacht. En die ruimte zie ik terug in de glimlach op het gezicht van Yusuf.'

ZWEMONDERWIJS

Een aantal SO-leerlingen heeft in plaats van twee keer in de week bewegingsonderwijs in de gymzaal, één keer les in de gymzaal en één bewegingsles in het zwembad. De leerlingen krijgen zwemles in zwembad Escamphof. Voor, tijdens en na de les is er een assistent bewegingsonderwijs aanwezig om de leraar en leerlingen te ondersteunen. Wilt u zwemkleding en twee handdoeken meegeven? Wanneer uw kind onverhoopt niet mee kan doen met zwemmen, wilt u dat dan telefonisch of schriftelijk doorgeven aan de administratie?



NASCHOOLSE SPORT

Uw kind kan op verschillende dagen gebruikmaken van het naschoolse sportaanbod van De Piramide. Wij werken in drie periodes naschoolse sport. Dit is een lessenreeks van ongeveer tien weken. Aan het begin van elke periode naschoolse sporten krijgt u via social schools een inschrijfbrief waarmee u uw zoon of dochter kunt inschrijven.

WERELDBURGERSCHAP

De school is een mini-maatschappij en een veilige plek om te oefenen met zaken die van belang zijn om later mee te kunnen doen in de samenleving. Zowel op ons SO als op ons VSO besteden we daarom veel aandacht aan de werking van democratische processen, de omgang met verschillen en vreedzame communicatie. In het schooljaar 2025-2026 gaan onze leerlingen starten met het maken van een portfolio, waarin zij hun werkstukken, foto's, filmpjes en tekeningen op het gebied van wereldburgerschap verzamelen.

SFEERVOLLE SCHOOL

De gebouwen van SO en VSO zijn helemaal afgestemd op de leeftijd en beleving van de leerlingen. SO De Piramide valt op door de ruimte, de combinatie



van hout en kleur en de vriendelijke groepsruimtes. Het Piramide College is transparant en heeft tot vreugde van de leerlingen een ruime aula en moderne praktijklokalen.

(NIET AANGEBOREN) HERSENLETSEL

De Piramide biedt begeleiding voor leerlingen met hersenletsel. Voor leerlingen met (niet aangeboren) hersenletsel (NAH) binnen het regulier onderwijs, kunnen uren vanuit het Steunpunt Hersenletsel worden aangevraagd. Een ambulant begeleider van De Piramide brengt in samenwerking met andere deskundigen de ondersteuningsbehoefte van het kind en de school breder in kaart en adviseert. Het advies kan leiden tot specialistische onderwijsondersteunende begeleiding met een arrangement in het regulier onderwijs. Onze ambulante begeleiding kan deze ondersteuning bieden. Als deze niet voldoende blijkt, kan een leerling tijdelijk instromen in de Hersenletselobservatieroute van De Piramide. Het doorlopen hiervan leidt tot een advies richting een passende vorm van onderwijs. Sommige leerlingen zijn door hersenletsel blijvend aangewezen op speciaal onderwijs. Wij bieden hen, samen met de medewerkers van Basalt, langdurige gespecialiseerde ondersteuning.

SPECIAAL ALS HET MOET, REGULIER ALS HET KAN

Niet al onze leerlingen hoeven speciaal onderwijs te volgen totdat ze uitstromen naar arbeid of een vervolgopleiding. Regelmatig stromen leerlingen door naar regulier onderwijs. De commissie van begeleiding bespreekt de ontwikkeling van de leerling, ook met ouders. Als een leerling regulier onderwijs gaat volgen, kunnen onze ambulant begeleiders ondersteuning bieden.



WERKEN AAN EEN TOEKOMST

SO DE PIRAMIDE SPEEL MET LEREN EN LEER DOOR SPELEN

Ons aanbod is vergelijkbaar met het aanbod in het regulier onderwijs. Op SO De Piramide gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Daarbij streven we altijd naar het hoogst haalbare.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De leerlingen worden bij de start van het schooljaar 2025-2026 in de volgende groepen ingedeeld: Twee groepen 1/2, een leerjaar 3/middenbouw combinatiegroep, een middenbouwgroep en twee bovenbouwgroepen. De groepen bestaan gemiddeld uit twaalf tot veertien leerlingen en zijn ingedeeld op basis van leeftijd, didactisch niveau (met name taal) en ondersteuningsvraag. Alle groepen hebben een eigen lokaal. In de groepen werken wij met klassenteams van leraren en onderwijsassistenten. De leraren geven de lessen en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. De onderwijsassistenten hebben onderwijsondersteunende en verzorgende taken.

LEERSTOFAANBOD

Wij stellen ons onderwijsaanbod samen volgens de (concept)kerndoelen voor primair onderwijs. Aanbod en didactiek zijn beschreven in het Leerplan voor onze SO-afdeling.

De basisvaardigheden:

- Nederlands
- rekenen en wiskunde
- burgerschap
- digitale geletterdheid

en:

- Engels
- bewegingsonderwijs
- wereldoriëntatie
- cultuuronderwijs

BREDE ONTWIKKELING

We bieden ook kerndoelen voor het speciaal onderwijs aan, die gericht zijn op de brede ontwikkeling van de leerlingen:

- zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- versterken executieve functies

- omgaan met media en technologisch hulpmiddelen
- ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- praktische redzaamheid

De leerlingen uit 1/2 tot en met de middenbouwgroepen hebben 'SO smart lessen'. Ze werken dan in kleine groepjes, op speelse wijze en met ondersteunende bewegingsvormen aan doelen zoals ruimtelijke oriëntatie en praktische zelfredzaamheid.

SPELEN EN LEREN

In groep 1 en 2 werken we aan deze doelen door spelend leren, het werken vanuit thema's (o.a. uit de methode Kleuteruniversiteit) en met voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten. In groep 3 krijgen de leerlingen instructie voor rekenen, lezen, spelling en taal in niveaugroepen in hun eigen groep. In de middenbouw- en bovenbouwgroepen zijn de niveaugroepen voor rekenen, spelling en taal gemengd. De niveaugroepen zijn ingedeeld op basis van toetsresultaten van methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen.

BEWEGEND BUITEN LEREN

Bewegen in combinatie met leren heeft een gunstige invloed op de cognitieve prestaties van een kind. Het stimuleert de hersenen en de gerichte aandacht. In de groepen wordt lesstof daarom niet alleen aangeboden in niveaugroepen of in de kring, maar ook in bewegingsvormen. Als het maar enigszins mogelijk is doen we dat buiten! Behalve dat kinderen een frisse neus halen, is groen ook goed voor de concentratie. Daarom staat er in ieder geval één buitenles per week op het programma. In die buitenles worden o.a. reken- en taalopdrachten in spelvorm uitgevoerd. Wanneer het weer te slecht is, gaan de groepen naar de gymzaal voor de bewegend leren activiteit.

EXECUTIEVE FUNCTIES EN VAARDIGHEDEN OEFENEN

Executieve functies zijn belangrijke regelfuncties in ons brein. Ze sturen ons gedrag en ons leren aan en zijn belangrijk voor het opnemen en verwerken van lesstof, het sociaal-emotioneel functioneren, omgaan met anderen en het vermogen onszelf te kunnen verbeteren. Bij deze breinfuncties horen vaardigheden die aangeleerd en geoefend kunnen worden.

Wij gebruiken hiervoor de Autometafoor ontwikkeld door Ans Ramaut. Met de Autometafoor bieden wij de elf executieve functies aan in een taal die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Het verwoorden, voorleven en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in worden en wat helpt jou om beter te kunnen werken en leren? Ouders krijgen een boekje met informatie over de Autometafoor met tips om de executieve functies en vaardigheden thuis te oefenen.

LESSTOF DIGITAAL EN OP PAPIER

De lesstof voor taal en rekenen bieden we voor een groot deel via het digibord aan, de verwerking van de lesstof doen de meeste leerlingen daarna "op papier" in werkboeken. Zelfstandig oefenen doen de leerlingen vooral digitaal. Leerlingen in groep 3 t/m BB B maken hiervoor gebruik van notebooks. Zij kunnen hierop aan hun eigen tafel of in de werkruimte tussen de lokalen werken. Een aantal leerlingen werkt met aangepaste of speciale hard- en software.

SOCIALE VEILIGHEID

Wij werken aan de sociale veiligheid met de KiVamethode. Het woord kiva betekent 'fijn'. De kern van de KiVa-methode is leerlingen te leren wat een fijne, veilige groep is en hoe zij er zelf en met elkaar voor kunnen zorgen dat de klas en de school voor iedereen een fijne en veilige plek is om te leren en te spelen. Elk jaar behandelen wij SO-breed een aantal thema's, die we starten met een gezamenlijke activiteit. In de school. In de klas is goed zichtbaar aan welke regels en sociale vaardigheden wij werken. Leerlingen in de bovenbouw vullen jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor van KiVa in. Op www.kivaschool.nl vindt u meer informatie over de succesvolle KiVa-aanpak.

TALENTONTWIKKELING

De leraren voeren kindgesprekken met de leerlingen. Daarbij verwoorden de leerlingen wat zij goed kunnen en leuk vinden, wat zij moeilijk vinden en waar ze graag meer van zouden willen weten of kunnen. Onze leerlingen krijgen zo meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en hun talenten. De klassenleiding kan hier dan optimaal op inspelen.

MUZIEK

Om de muzikale talenten van onze leerlingen te ontwikkelen, doen wij al een aantal jaar mee met Ontdek het Orkest: een muziektraject in samenwerking met het Residentie Orkest en KOO voor de middenbouw- en bovenbouwgroepen. Het traject is op maat gemaakt



voor SO De Piramide. De leerlingen maken kennis met snaar-, blaas- en slaginstrumenten door middel van introductielessen door vakdocenten van KOO en musici van het Residentie Orkest. De groepsleraar geeft met behulp van een leskist lessen over en met de geïntroduceerde muziekinstrumenten. De middenbouwgroepen geven samen met musici van het Residentie Orkest een concert op school en leerlingen uit de bovenbouw spelen in een echte concertzaal (Amare). In de tussenruimte van de kleutergroepen is een prachtige muziekhoeke gerealiseerd in samenwerking met Cultuurschakel.

CULTUUREDUCATIE

Naast de cultuurlessen in de klas en de Ontdek het Orkest-activiteiten plannen wij elk jaar minimaal een museumles en een theatervoorstelling voor elke groep. Wanneer het kan, gaan we, in het kader van burgerschap en zelfstandigheid, met het openbaar vervoer naar het museum of theater toe. Ook organiseren wij elk jaar een SO-breed project en plannen daar indien mogelijk passende theatervoorstellingen en museum bezoeken voor.

DIGITALE GELETTERDHEID

In de onderbouw maken de leerlingen spelenderwijs kennis met de digitale wereld, apparaten en hulpmiddelen. In groep 3 leren ze met een laptop werken in de beveiligde werkomgeving van Basispoort. Dit schooljaar starten wij voor de midden- en bovenbouw met lessen digitale geletterdheid van Schoolblocks. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich vaardig, kritisch en

veilig kunnen bewegen in de digitale wereld en optimaal gebruik kunnen maken van de digitale middelen. In de bovenbouwgroepen maken leerlingen samen afspraken over prettig en veilig social mediagedrag onderling. Deze afspraken hangen goed zichtbaar in de klas. Het team schoolt zich voortdurend bij, zodat de collega's de leerlingen optimaal kunnen begeleiden bij het vaardig en veilig gebruiken van het internet.

BEGELEIDING VAN LEERLINGEN UIT DE BOVENBOUW

Wij streven ernaar dat al onze leerlingen uitstromen naar het hoogst haalbare niveau. Een deel van de leerlingen kan doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs, eventueel met ondersteuning door één van onze ambulante begeleiders. Andere leerlingen hebben ook in het voortgezet onderwijs speciale voorzieningen, ondersteuning en behandeling nodig. Deze leerlingen krijgen het advies door te stromen naar ons VSO.

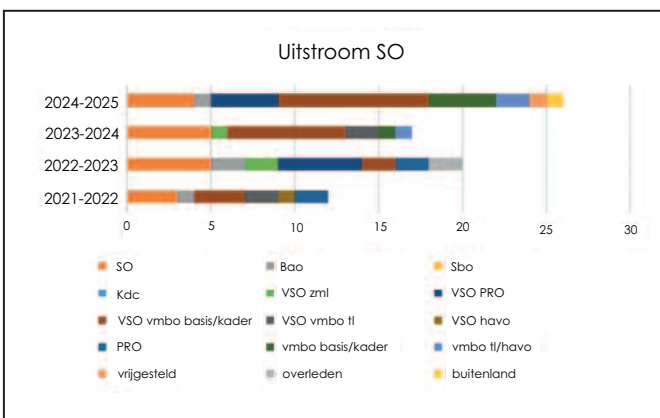
In januari voeren wij de eerste adviesgesprekken met alle ouders van leerlingen die uitstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. De leerlingen krijgen een (digitaal) formulier met daarin een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op toetsresultaten, wensen van de leerling en ouders en ervaring van ons team met de leerhouding en leerprestaties van de leerling. In dit advies staat ook of de leerling naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kan of dat het voortgezet speciaal onderwijs de meest passende plek is voor de leerling. In februari nemen wij de doorstroomtoets IEP van Bureau ICE af. Wanneer de uitslag van deze toets bekend is, wordt het voorlopige advies omgezet naar een definitief advies. Het advies kan bij een hogere toetsuitslag worden bijgesteld. Gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden, dan krijgt u een overstapformulier Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs (BOVO) Haaglanden. Op dit formulier staat naast een unieke code voor het uitwisselen van gegevens ook het schooladvies. Het is daarom een belangrijk document voor (voorlopige) aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs. Als uw kind naar een school voor VSO gaat, is daarvoor altijd een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs nodig. Dit geldt ook voor leerlingen die van SO De Piramide naar het Piramide College gaan.

RESULTATEN EN UITSTROOM

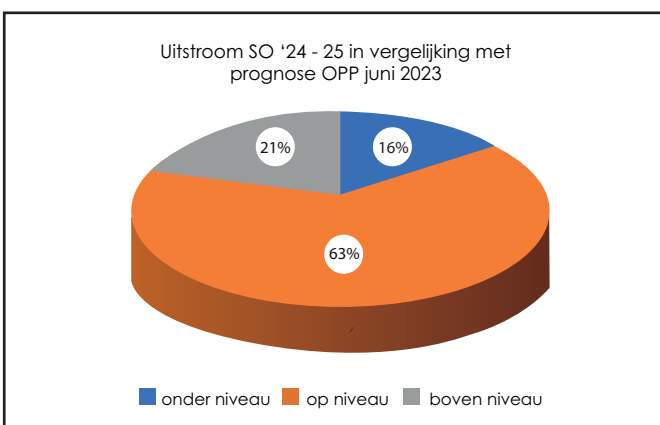
Sommige leerlingen stromen tijdens de SO-periode terug of uit naar regulier of speciaal basisonderwijs. Na het SO stroomt een deel van de leerlingen uit naar het regulier onderwijs, andere leerlingen blijven aangewezen op speciaal onderwijs. Zij gaan naar het Piramide College of een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs. Bij een overstap naar regulier voortgezet onderwijs kan

een ambulant begeleider van De Piramide ondersteuning bieden. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat ze zijn uitgestroomd.

Uitstroom ten opzichte van prognose



Bovenstaand staafdiagram geeft weer hoeveel leerlingen van het SO in de afgelopen vier schooljaren uitstroomden naar de verschillende bestemmingen.



In het cirkeldiagram hierboven vergelijken wij de uitstroom van het schooljaar 2024-2025 met de verwachte uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief van juni 2023.

Sinds de invoering van de wet kwaliteit (V)SO hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. Daarin stellen we onder andere de verwachte uitstroombestemming vast. SO De Piramide hanteert als schoolstandaard dat 75% van de leerlingen uit de uitstroomgroep de school verlaat op of boven de twee jaar eerder door ons afgegeven prognose. In het diagram hierboven vergelijken wij de uitstroom van 2024-2025 met de verwachte uitstroombestemming in juni 2023. De doelstelling van 75% is ruim gehaald (84%).

A photograph of two women in a hospital hallway. The woman on the left, wearing a black and white patterned shirt and black pants, holds a white paper and points at it with her right hand. The woman on the right, wearing a blue hijab, glasses, a blue long-sleeved shirt, and jeans, is pushing a yellow Makro-branded cart. The cart has a grey bin on top and is filled with various items. The hallway has wooden doors and walls, and a poster is visible on the wall to the right. The text 'VAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN' is overlaid in large white letters on the bottom half of the image.

VAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN

PIRAMIDE COLLEGE AANDACHT VOOR ELKE LEERLING

Het Piramide College biedt voortgezet onderwijs. Ons onderwijs is zoveel mogelijk maatwerk, gericht op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen uitstromen naar een passende plek en besteden daarom veel aandacht aan loopbaanoriëntatie (LOB) en stage.

Een deel van onze brugklasleerlingen komt van SO De Piramide, andere leerlingen stromen in vanuit het (speciaal) basisonderwijs. We hebben daarnaast instroom in de hogere leerjaren vanuit het regulier voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn geplaatst in niveaugroepen in het uitstroomprofiel arbeid of in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor iedere leerling stelt de school in overleg met ouders, leerlingen en deskundigen een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat het verwachte uitstroomprofiel (vervolgonderwijs of arbeid) en de verwachte uitstroombestemming (bijvoorbeeld MBO 2). We evalueren het ontwikkelingsperspectief halverwege en aan het einde van het schooljaar en stellen de doelen waar nodig bij. De leerlingen zijn geplaatst in de uitstroomprofielen vervolgonderwijs of arbeid. Net als in het regulier voortgezet onderwijs krijgen zij les van eerste- of tweedegraads bevoegde leraren en hebben ze een lesrooster. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk les in hun vaste lokaal, waarbij de docenten wisselen. Voor praktijkvakken en bewegingsonderwijs gaan ze naar de vaklokalen. Alle groepen hebben twee mentoren. Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor.

LESSENTABELLEN

Op de website www.sovsodepiramide.nl/documenten vindt u de lessentabellen 2025-2026 voor de verschillende leerjaren en leerstromen binnen het Piramide College.

PIRAMIDE-UUR

De lessen op het Piramide College duren 45 minuten. Dat geldt echter niet voor het zevende uur. Dat duurt 60 minuten. Dat uur roosteren we steeds meer in voor lessen, die iets meer tijd vragen. In de onderbouw arbeid/VMBO wordt dit Piramide-uur gebruikt voor de mentorles, de studieles en de drie uren keuzewerktijd. De groepsmentoren geven de mentorlessen.

Tijdens deze lessen wordt aandacht gegeven aan de ontwikkeling van de groep en is er ruimte voor individuele vragen. De studielessen worden vooral ingezet om de executieve vaardigheden van de leerlingen verder te trainen, zodat zij steeds zelfstandiger en efficiënter met de leerstof aan de slag kunnen. De leerlingen kunnen binnen de keuzewerktijd zelf kiezen bij welke leraar zij aan de slag gaan. Daardoor kunnen ze extra tijd besteden aan lastige leerstof of zaken waar ze gericht hulp bij kunnen gebruiken. Onze digitale leeromgeving Peppels ondersteunt de leerlingen hierbij. Peppels maakt de leerdoelen en leerinhouden voor hen inzichtelijk. Daardoor krijgen de leerlingen meer grip op hun eigen leerproces. In het zevende uur bovenbouw arbeid/VMBO wordt één keer per week een groepsmentorles gegeven. Op dinsdag wijken de lestijden iets af. Het rooster loopt daardoor beter op met de lessen bewegingsonderwijs.

UITSTROOMPROFIEL ARBEID

Het onderwijs is gericht op de uitstroom naar arbeid. Dit kan een (beschermde) werkplek of een beroep zijn. Sommige leerlingen stromen uit naar de entreeopleiding van het MBO. Wij bieden de (door de overheid vastgestelde) kerndoelen voor het uitstroomprofiel arbeid aan. Leerlingen die de school verlaten kunnen het diploma AMG (Arbeidsmarktgericht) of een getuigschrift van de school zelf krijgen. Het onderwijs in de onderbouw bestaat uit algemeen vormende vakken waaronder Nederlands, Engels en rekenen, de leergebieden mens & natuur en mens & maatschappij en praktijkvakken waaronder ICT, koken en techniek. Natuurlijk is er ook aandacht voor bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Gedurende de opleiding verleggen we het accent van algemeen vormend naar beroepsgericht onderwijs. De stage neemt een steeds belangrijker plek in. Het onderwijs is zoveel mogelijk maatwerk, gericht op de talenten en mogelijkheden van de leerlingen.

STAGES

De leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid hebben een uitgebreid stageprogramma. Dat begint met een interne stage (op school), gevolgd door een begeleide externe stage en daarna een zelfstandige externe stage. Hiermee ontwikkelen zij hun sociale competenties en hun werknemersvaardigheden. Ook krijgen ze een goed beeld van hun mogelijkheden in de toekomst. De stagecoördinator/-begeleider zoekt samen met de leerling



naar geschikte stageplekken en begeleidt de leerlingen tijdens de stageperiode. De ontwikkeling van hun competenties volgen we op de voet met behulp van de competentiemeter en de praktijkverklaringen.

UITSTROOMPROFIEL VERVOLGONDERWIJS

In het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we diplomagericht onderwijs in alle leerwegen van het VMBO (m.u.v. de gemengde leerweg).

Op onze website kunt u de lessentabellen voor de verschillende richtingen en leerjaren vinden: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

Aan het einde van het tweede leerjaar VMBO maken de leerlingen een profielkeuze. Een VMBO-leerling moet om te mogen starten met de leerstof van de bovenbouw 80% van de doelen van de onderbouw aantoonbaar beheersen. De profielkeuze bereiden we voor in de LOB-lessen.

De VMBO-basis- en VMBO kader-leerlingen leiden we op voor een diploma in het profiel Dienstverlening & Producten of in het profiel Zorg & Welzijn. De VMBO-TL-leerlingen kunnen kiezen uit de profielen Zorg & Welzijn (1 of 2) en Economie (1 of 2).

STAATSEXAMENS

Onze leerlingen kunnen een diploma of certificaten voor VMBO behalen door het afleggen van staatsexamens. Het is onze ambitie dat leerlingen binnen de daartoe gestelde termijnen het VMBO afronden. Als gevolg van hun beperking of ziekte is dat niet altijd mogelijk. Doordat

de leerlingen staatsexamens afleggen is het mogelijk de examens voor de verschillende vakken over meerdere schooljaren te verspreiden. Over het algemeen behalen onze leerlingen een VMBO-diploma in vier tot vijf schooljaren. De leerlingen, die staatsexamen(s) afleggen, en hun ouders ontvangen in het examenjaar een informatieboekje over het staatsexamen. De data van de mondelinge staatsexamens worden vaak pas gedurende het schooljaar bekend. Zodra wij die kennen, maken we ze bekend bij leerlingen en ouders. Het diploma voor VMBO-basis en VMBO-kader behalen leerlingen gedeeltelijk via staatsexamens. Voor het afleggen van het examen in het beroepsgerichte deel van het programma werken we samen met de Scholengroep Den Haag-Zuid-West. De leerlingen volgen het beroepsgerichte deel van hun programma op het Piramide College op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting van het Zuid-West-College. Aanpassingen in tempo en inhoud zijn mogelijk, de leerlingen voldoen uiteindelijk aan de eindtermen.

SOCIAAL-EMOTIELE ONTWIKKELING

Het Piramide College werkt met een eigen leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling'. Het gaat in die leerlijn over het onderkennen en hanteren van eigen emoties, het aangaan en onderhouden van sociale interacties en relaties, sociale vaardigheden en (een) sociaal aanvaardbaar/aangepast gedrag(stijl) en de ontwikkeling van het zelfbeeld. Voor het Piramide College is daarbij specifiek het leren omgaan met ziekte en beperking een thema dat met regelmaat terugkomt

en moet terugkomen. Centrum 1622 verzorgt voor onze leerlingen de lesmodules. In de leerlijn wordt ook de verbinding gelegd met het voorkomen van pestgedrag en wordt beschreven hoe wij de ontwikkeling van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen met de meting van Cito-Leerling in Beeld voor het VO.

LEERLINGENRAAD

Het Piramide College heeft een leerlingenraad, die ongeveer zes keer per schooljaar bijeenkomt. De leerlingenraad maakt het management en medewerkers van het Piramide College attent op zaken die voor verbetering vatbaar zijn en levert een bijdrage aan de organisatie en voorbereiding van diverse activiteiten.

TALENTONTWIKKELING

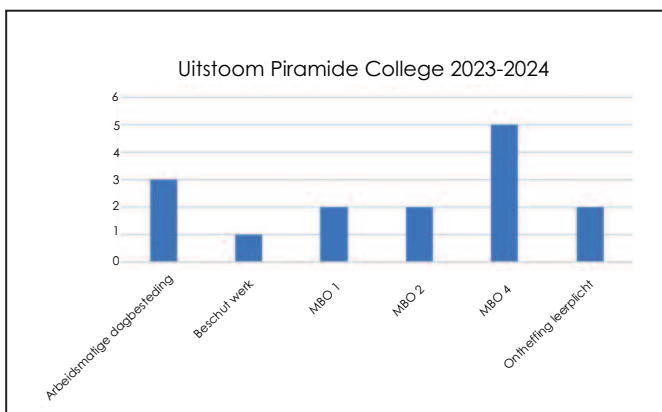
Het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief staat centraal bij het opleiden van onze leerlingen. Ter ondersteuning hiervan besteden wij op onze school veel aandacht aan talentontwikkeling. In de eerste twee leerjaren van beide uitstroomprofielen staan de LOB-lessen in het teken van talentontwikkeling. De vragen die in de lessen worden gesteld en beantwoord zijn: 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?' en 'Wat kan ik?' Tijdens de gehele opleiding is zowel onder als buiten schooltijd aandacht voor de talenten van leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de deelname aan scholierenwedstrijden en -projecten en de sportlessen die we na schooltijd aanbieden. Ook kunnen VMBO-leerlingen, als zij voor een bepaald vak of leergebied meer aankunnen, een vak op een hoger niveau volgen en eventueel op het hogere niveau examens doen. Zo kan een leerling die VMBO-basis-examen doet, één of meer vakken op kader-niveau afsluiten. Leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid kunnen, als de leerling hiervoor de mogelijkheden heeft, voor een of meer vakken een VMBO-bbl-certificaat behalen. In het algemeen betreft dit het vak Nederlands, maar het kan ook een ander vak zijn. Het versterken van het talent van leerlingen zit in het DNA van de school. We laten dit zien door leerlingen positief te ondersteunen en te stimuleren om waar mogelijk zelf keuzes te maken binnen en buiten het onderwijsprogramma.

RESULTATEN EN UITSTROOM 2023-2024

Enkele leerlingen gaan tijdens de VSO-periode (terug) naar regulier voortgezet onderwijs. Aan het einde van de VSO-periode stromen de leerlingen uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat ze uitgestroomd zijn.

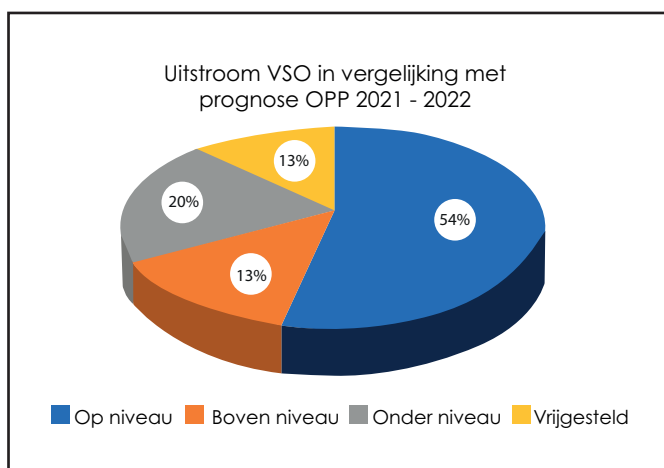
Uitstroom Piramide College

In het cirkeldiagram hiernaast vergelijken we het niveau van de leerlingen, die in het schooljaar 2023-2024 uitstroomden (15 leerlingen), met de prognose die



Uitstroomniveau in vergelijking met de prognose OPP 2021 – 2022 (overstap onder- naar bovenbouw)

wij twee jaar eerder (eindevaluatie OPP 2021-2022) in het ontwikkelingsperspectief van de leerling opnamen.



De school hanteert een uitstroomdoelstelling van 75% van de uitstromers op of boven het voorspelde niveau. Van de in totaal 15 uitstromers in 2023-2024 zijn 2 leerlingen vrijgesteld van onderwijs. Die tellen niet mee in de berekening van de doelstelling. Van de overblijvende 13 leerlingen stroomden er 10 op of boven niveau uit. Dat is 77%.

DIPLOMERING

Leerroute	Aantal leerlingen met diploma		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
AMG	nvt	2 van 2	5 van 6
VMBO bbl	8 van 8	7 van 7	2 van 2
VMBO kbl	0 van 0	2 van 2	0 van 0
VMBO tl	4 van 4	3 van 3	4 van 4
HAVO	4 van 5	1 van 2	0 van 0

Aantal leerlingen geslaagd met een volledig diploma.



ZORG

MET

LIEFDE

ONDERSTEUNING OP (V)SO DE PIRAMIDE

In dit hoofdstuk beschrijven we welke ondersteuning De Piramide kan bieden. Dat is belangrijk voor leerlingen, ouders en samenwerkingspartners, bijvoorbeeld om te kunnen bepalen of de school passend onderwijs aan een mogelijk nieuwe leerling kan bieden.

De inhoud van dit hoofdstuk is door middel van een tekening voorgelegd aan onze leerlingen. Aan de hand van hun ervaringen op school en de tekening konden zij aangeven wat ze echt goed vinden en wat zij nog missen.

Onze ondersteuning is als volgt opgebouwd:

A. Kernondersteuning

1. Werkwijze
2. Handelingsgericht werken
3. Preventieve en licht curatieve interventies

B. Plusondersteuning

A.1 Kernondersteuning: werkwijze

De Piramide biedt speciale ondersteuning aan leerlingen die door hun beperking en/of ziektebeeld niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Wij bieden onderwijs in groepen, geen individueel onderwijs. De wijze waarop aanmelding en inschrijving op (V)SO De Piramide zijn georganiseerd kunt u nalezen in ons Protocol Aannamebeleid (www.sovsodepiramide.nl > documenten > protocollen). De Piramide biedt via haar team van ambulante begeleiders ook advies en ondersteuning aan leerlingen en leraren op andere scholen.

De ondersteuning die De Piramide kan bieden is vanwege het speciale karakter van de school groter dan die van een reguliere school. Wij spreken daarom niet van basisondersteuning, maar van kernondersteuning. De onderwijsinhoud is echter zoveel mogelijk gelijk aan de inhoud van het reguliere basisonderwijs. Indien noodzakelijk wordt het tempo en/of de leerroute aangepast aan de beperking of ziekte van de leerling.

Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan onder andere het verwachte uitstroomniveau, de capaciteiten van de leerling, behaalde en geplande doelen voor de ontwikkelgebieden. Daarnaast wordt de extra ondersteuning geformuleerd in het handelingsgedeelte van het OPP:

de plusondersteuning. De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert aan de directie met betrekking tot de bijstelling en vaststelling van het OPP.

Bij binnenkomst op De Piramide geeft de CvB een uitstroomadvies. Het ontwikkelingsperspectief is dan al besproken met IB, ZOCO (zorgcoördinator), klassenteam (SO) of persoonlijk mentor (VSO). De leerroutes van het doelgroepenmodel zijn leidend bij het vaststellen van een uitstroombestemming.

De leraren en onderwijsassistenten zorgen dagelijks voor het onderwijs, de onderwijsondersteuning en de zorg voor de leerling. Zij stellen alles in het werk om de leerling in staat te stellen de in het OPP beschreven onderwijsdoelen te laten behalen. Waar nodig kunnen zij een beroep doen op een aantal aan de school verbonden deskundigen: verpleegkundige, intern begeleider, zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en de schoolpsycholoog. Wanneer er vragen of zorgen zijn over de voortgang of het welbevinden van een leerling wordt dat in eerste instantie besproken in het onderwijszorgoverleg (OZO). In dat overleg zitten in elk geval de intern begeleider, de zorgcoördinator, de leraar of de persoonlijk mentor, de betrokken onderwijsassistent en eventuele andere betrokkenen en deskundigen. Wanneer het nodig is de situatie of het perspectief van de leerling in de breedte te bekijken, vindt bespreking in de CvB plaats. De CvB richt zich op haar wettelijke taken, adviesvragen vanuit het onderwijszorgoverleg en kan overstijgend meedenken en adviseren aan de schoolleiding. De CvB adviseert over het OPP, over het wel of niet plaatsen van een leerling, over het bij de leerling passende pakket van onderwijs(doelen), onderwijsondersteuning en zorg en let ook op de vraag of een leerling voldoende onderwijstijd krijgt. Vaste leden van de CvB zijn de zorgcoördinator (tevens voorzitter), de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolpsycholoog. De intern begeleider is meestal bij het CvB-overleg aanwezig.

A.2 Kernondersteuning: handelingsgericht werken

Standaarden voor handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school:

1. Doelgericht werken.

Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de



lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen communiceren en evalueren we met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leraren bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.

5. Ouders en leraren worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

7. Constructieve samenwerking

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen maken ze daarbij inzichtelijk.

A.3 Kernondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies

De 6 velden	Toelichting
1 De hoeveelheid aandacht en tijd	Binnen De Piramide hebben we kleine heterogene groepen. Hierdoor is er meer ruimte voor instructie in kleine groepen en individuele ondersteuning. Het leven van onze leerlingen ziet er vaak anders uit dan het leven van leeftijdsgenoten. Wij willen graag dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden, leren omgaan met de gevolgen van hun beperking of ziekte, sterk in hun schoenen staan en weerbaar zijn. We richten ons daarom op de ontwikkeling van de sociale competenties van onze leerlingen. We volgen deze ontwikkeling met Mijn Kleutergroep (kleuters), Leerling in Beeld voor SO en VSO. Waar leerlingen ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied laten zien, worden deze vertaald naar doelen in het OPP van die leerlingen.
2 Het onderwijsmateriaal	We werken met reguliere leerlijnen en methodes met aanvullend remediërend, stimulerend en trainend materiaal, zoals spellen die de executieve functies bevorderen. De leerlingen verwerken de methode op papier en/of digitaal. Behalve de kleuters hebben alle leerlingen hun eigen device. Er zijn diverse aangepaste hulpmiddelen op ICT-gebied zowel qua hardware als software. De therapeuten van Basalt hebben een ondersteunende rol bij het uitzoeken van meubilair, onderwijsmateriaal en hulpmiddelen.
3 De ruimtelijke omgeving	De schoolgebouwen zijn volledig ontworpen met onze doelgroep in gedachten. Ze zijn rolstoeltoegankelijk; er zijn geen drempels, er zijn ruime liften, brede gangen, brede deuren en ruim opgezette klaslokalen. In de scholen zijn tilliften aanwezig om de leerlingen uit de rolstoel te kunnen helpen. Er zijn meerdere verzorgingsruimtes in de gebouwen aanwezig. Er zijn ruimtes waar de leerlingen kunnen rusten onder schooltijd. Ook in de gymzalen zijn hulpmiddelen aanwezig waardoor rolstoel-gebonden leerlingen kunnen deelnemen aan de gymactiviteiten.
4 De expertise	Er is kennis bij het team aanwezig over de diverse ziektebeelden. Regelmatig worden er deskundigheidsbevorderingen georganiseerd om de kennis te vergroten en up-to-date te houden. Ook op didactisch gebied volgen de leraren en de onderwijs-assistenten scholing om zich om tegemoet te kunnen blijven komen aan de diverse hulpvragen die op hen afkomen.

5 De samenwerking Basalt Revalidatie en andere instanties

Veel leerlingen hebben therapie via Basalt revalidatie. Een loopbrug verbindt SO De Piramide met Basalt. Op het Piramide College heeft Basalt twee therapieruimtes. Daardoor gaat zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren.

Ook met andere organisaties werken we samen, denk bijv. aan: Kracht Jeugdhulpverlening, Basalt Groep, VISIO/Bartiméus, LWOE, artsen, schoolmaatschappelijk werk, psychologen en Middin.

6. Preventieve en licht curatieve interventies

- Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving.
- So Smart (SO), een vorm van bewegend leren.
- Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het beoogde niveau niet halen.
- Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum.
- Ondersteuning bij uit het ziektebeeld voortkomende gedragsvragen.
- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- SO De Piramide maakt gebruik van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het SBO (2011).
- SO De Piramide maakt gebruik van het Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011).
- Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen. Wanneer een leerling een week of langer niet naar school kan, volgen wij ons stroomschema 'Onderwijs op afstand' (zie website).

B. Plusondersteuning

De Piramide kan voor individuele leerlingen ondersteuning organiseren die aanvullend is op de kernondersteuning. Dat noemen wij plusondersteuning. Voor de inzet van plusondersteuning is meestal aanvullende bekostiging nodig. Inzet van plusondersteuning wordt altijd met ouders en meestal ook met leerlingen besproken.

In het OPP van de leerling beschrijven we welke plusondersteuning wordt ingezet. Vanuit hulpvraag en belemmerende factoren benoemen we de ondersteuningsbehoefte. Van hieruit sluiten we zoveel mogelijk aan bij de voor de leerlingen bevorderende factoren. Voor de plusondersteuning kan gedacht worden aan de thema's genoemd in de tabel op pagina 31.

Ondersteuner / organisatie / geldstroom	Type ondersteuning
Remedial teaching (intern)	Didactische ondersteuning
Basalt Revalidatie	Logopedie Ergotherapie Fysiotherapie Hydrotherapie Psychologische begeleiding
Basalt onderwijsondersteuning	Logopedie Ergotherapie
Bazalt Groep	Dyslexie/dyscalculie vaststelling (SO) Dyslexie/dyscalculie ondersteuning (SO) Afname capaciteitenonderzoek
Ambulante begeleiding-intern	Individuele begeleiding vanuit arrangement Observatietraject vanuit een arrangement Uitstroombegeleiding vanuit een arrangement
Piramide-intern Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulporganisaties	Coaching Motorische remedial teaching (SO) Sociaal-emotionele ondersteuning Psychologische begeleiding
Persoonlijke begeleiding	Ondersteuning van de leerling in het dagelijkse handelen en communiceren
VISIO / Bartiméus	Visueel Functie Onderzoek Kijkstrategietraining Ondersteuning leerkracht in didactisch handelen vanuit visus Ondersteuning bij inzet hulpmiddelen Afname capaciteitenonderzoek
Landelijke Werkgroep Onderwijs en Epilepsie	Observatie Signaleren en diagnosticeren Ondersteuning leerkracht didactisch handelen bij epilepsie Afname capaciteitenonderzoek Volgen van de leerling op ziektebeeld
Externe jeugdverpleegkundige organisatie	Aanvullende/gespecialiseerde verpleegkundige inzet

PORTRET



'WERKEN MET MIJN HANDEN'

'Het liefste werk ik met mijn handen', vertelt Youri van der Meer. 'Mijn ambitie is om houtbewerking te gaan doen. Volgend jaar krijg ik die mogelijkheid. Dan ga ik twee dagen bij De Kloeff in Pijnacker werken en één dag bij RataPlan in Delft. Ik vind het fijn dat ik via De Piramide én deze bedrijven die mogelijkheid krijg.'

Youri kwam via de Maurice Maeterlincschool so bij het Piramide College terecht. 'Een mooie stap', vertelt moeder Lisette van der Meer, maar in het begin even wennen om van de beschermde omgeving bij de Maurice Maeterlincschool so naar meer zelfstandig-

heid te gaan op het Piramide College. Eerst volgde Youri vmbo basiskader en nu is hij naar Profiel Arbeid gegaan. Dat was een schot in de roos.'

PLEZIER OP SCHOOL

'Ik ga nu met plezier naar school', vertelt Youri. 'Ik kan lekker met mijn handen werken en de klas is kleiner. Dat vind ik prettig. We krijgen ook vakken als rekenen, Engels en ICT, maar stages nemen een belangrijke plaats in. Vorig jaar liep ik stage bij Villa Bijzonder in Den Haag en hielp ik mee in de keuken. Onze docenten Ingrid en Annemarieke gingen dan gezellig mee.

Bij RataPlan in Naaldwijk doe ik nu zelfstandig mijn stage.'

MEUBELS MAKEN

'In mijn vrije tijd voetbal ik bij VELO in Wateringen en om ook wat geld te verdienen, werk ik bij Albert Heijn.' Youri is een druk baasje, dat mede door de loopbaanoriëntatie weet wat hij wil. 'Bij De Kloeff maken ze meubels van gerecycled hout en pallets. Dat lijkt me supertof. Het liefst werk ik met mijn handen, en als dat ook nog met hout is, ben ik op mijn plek.'

LEEROMGEVING ONDERWIJS, ZORG EN ONDERSTEUNING

De Piramide biedt kwalitatief goed onderwijs, goede zorg en ondersteuning. In de Kwaliteitskalender, het Handboek Medische Zorg en ons Veiligheidsplan is beschreven hoe we die kwaliteit monitoren en hoe we continu aan verbetering werken. De opbrengsten van ons onderwijs volgen wij door middel van de OPP (ontwikkelingsperspectiefplan)-gesprekken. De opbrengsten van ons onderwijs voor onze afdelingen als totaal volgen we via de evaluatie van de schoolstandaarden. Die standaarden zijn afgeleid van de kwaliteitskaders van de onderwijsinspectie en zeggen iets over onze prestaties als school.

KWALITEIT

Wij brengen regelmatig en op verschillende manieren de kwaliteit van ons onderwijs in beeld:

- Door middel van ons digitale leerlingvolgsysteem en verschillende besprekingen volgen wij de

(leer)ontwikkeling van de leerlingen.

- We werken planmatig aan de verbetering van ons onderwijs aan de hand van een vierjarig schoolplan. In dit schoolplan staan onze doelen beschreven. Het schoolplan 2023-2027 'Onderwijs, speciaal voor de toekomst' vindt u op onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.
- Per schooljaar beschrijven wij de doelen uit het schoolplan voor dat schooljaar in een jaarplan, voorzien van SMART geformuleerde doelen.
- We evalueren het jaarplan.
- Ieder najaar evalueren wij de onderwijsopbrengsten van het afgelopen schooljaar. We gaan dan na of het ons gelukt is te voldoen aan onze eigen schoolstandaarden. Doel hiervan is verbeterpunten voor ons onderwijs te signaleren en uiteraard ook door te voeren.
- Iedere twee jaar kunnen teamleden en ouders een tevredenheidsonderzoek invullen.
- In ons Veiligheidsplan staat hoe we de fysieke en





sociale veiligheid van ons personeel en de leerlingen waarborgen: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

- In het Handboek Medisch handelen is vastgelegd hoe we zorgdragen voor een veilige en kwalitatief goede medische zorg: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De Inspectie van het Onderwijs heeft SO De Piramide voor het laatst bezocht in maart 2016 en het Piramide College in juni 2014. Beide afdelingen hebben het 'basisarrangement' behouden. Dat houdt in dat de inspectie vindt dat de kwaliteit van De Piramide op orde is. Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

VEILIGHEID EN INCIDENTEN

De Arbo-wet is ook van toepassing op het onderwijs. Wij brengen de veiligheid, gezondheid en het welzijn van leerlingen, personeel en ouders periodiek in kaart door

een risico-inventarisatie. Op basis hiervan stellen wij het plan van aanpak bij. Veiligheid heeft ook te maken met het gebouw en het terrein. Om leerlingen voor te bereiden op calamiteiten houden wij één of meerdere ontruimingsoefeningen per jaar. In iedere ruimte hangt het ontruimingsplan. In het belang van de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers registreren wij alle incidenten. De betrokken medewerker vult op de dag van het incident een meldingsformulier in. Deze melding gaat naar de directie en naar de preventiemedewerker van SO of VSO. Zo nodig organiseren we vervolgcacties. Jaarlijks evalueert de werkgroep veiligheid alle meldingen om na te gaan welke verbeterpunten de school moet oppakken. De werkgroep heeft geheimhoudingsplicht over hetgeen hen via de meldingen wordt medegedeeld.

DE AANPAK VAN PESTEN

Het team van De Piramide handelt proactief om pesten te voorkomen. We observeren onze leerlingen gedurende de dag en gaan met hen in gesprek

wanneer we merken dat er iets niet goed zit.
Op signalen van pestgedrag reageren we direct.
Waar nodig betrekken we ook de ouders.

Op SO De Piramide werken wij met KiVa: een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Ons KiVa-team, bestaande uit leraren, onderwijsassistenten en de zorgcoördinator, werkt gericht aan het signaleren van pesten. Op het VSO werken we met onze eigen leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling' aan het zelfbeeld en de weerbaarheid van de leerlingen en daarmee preventief aan het voorkomen van pestgedrag. In onze anti-pestprotocollen (www.sovsodepiramide.nl/documenten) is meer te lezen over onze aanpak. De zorgcoördinatoren van SO (Angelique van Ginkel) en VSO (Marja Seijsener) treden binnen de school op als anti-pestcoördinatoren.

HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Medewerkers van de school hebben oog voor signalen, die zouden kunnen wijzen op vormen van kindermishandeling of huiselijk geweld. We proberen die signalering vroegtijdig te doen (preventie). Waar nodig doet de school melding bij Veilig Thuis. De wijze waarop we dit aanpakken, staat beschreven in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (www.sovsodepiramide.nl).

PRIVACY

U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft ons privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop we met gegevens en informatie omgaan.
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie.
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken.
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Hierin is onder meer geregeld welke functionarissen binnen de school met welke informatie kunnen werken. Voor alle andere uitwisseling van informatie over leerlingen vragen wij de ouders specifiek toestemming. Het privacyreglement van

De Haagse Scholen kunt u op school opvragen. Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een verwerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de verwerkersovereenkomst van de PO-Raad, die deel uitmaakt van het PO-Raad privacy-convenant. Deze verwerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

BEELD- EN FILM MATERIAAL

Op onze school maken we graag gebruik van beeld- en filmmateriaal. Beeldmateriaal spreekt tot de verbeelding van onze leerlingen en stimuleert het leerproces. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook onze school hanteert. Alhoewel wij met de grootste zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens, kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terechtkomen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Dit meldpunt coördineert de afhandeling van elk (mogelijk) datalek. Op onze locaties werken we, met maatschappelijke partners, omwille van de veiligheid met camera's buiten.

PROTOCOLLEN

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel zich veilig voelen bij ons op school. Verschillende regels en uitgangspunten zijn vastgelegd in protocollen. Voorbeelden hiervan zijn onze protocollen tegen Pesten, het protocol Gedragscode van De Haagse Scholen, de protocollen over Schorsing en Verwijdering, het Leerlingenstatuut van het Piramide College, de Regels en afspraken van SO De Piramide, het protocol Gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen en de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Alle protocollen staan op onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.



HELDERE COMMUNICATIE VOOROP

ouders samen in gesprek

Contact met ouders vinden we belangrijk bij De Piramide. Wij delen immers in de opvoeding en ontwikkeling van elk kind. Wij vinden het belangrijk elke leerling te kennen. Contact met ouders is hierin cruciaal. Vandaar dat we diverse contactmomenten hebben.

COMMUNICATIE EN CONTACT

De meeste leerlingen komen met aangepast leerlingenvervoer naar school. Wij hebben dan ook niet altijd dagelijks contact met ouders. Zij mogen ons echter altijd bellen, een bericht via Social Schools of de e-mail sturen om een vraag te stellen, een zorg uit te spreken of een positief bericht door te geven. De klassenleiding (SO De Piramide) of de persoonlijk mentor (Piramide College) zijn voor hen het eerste aanspreekpunt. Zij zijn voor en na schooltijd bereikbaar. Voor een persoonlijk gesprek met een van onze teamleden kunnen ouders het beste een afspraak maken via de administratie.

Enkele keren per schooljaar nodigen we ouders uit voor een persoonlijk gesprek over de leer- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Ouders en andere familieleden zijn ook van harte welkom bij feesten en activiteiten. Ouders van leerlingen, die naar het voortgezet (speciaal) onderwijs uitstromen, nodigen wij uit voor een adviesgesprek voortgezet onderwijs. Met de ouders van de leerlingen van het Piramide College gaan we in gesprek over de profielkeuze, stages, werk en vervolgopleidingen.

In 2024 is onder de ouders een tevredenheidsonderzoek gehouden. De algemene tevredenheid over onze SO-afdeling was 8,7. Die voor de VSO-afdeling kwam uit op 7,8. Dat zijn mooie uitkomsten, maar bij beide peilingen viel het beperkte aantal respondenten op. Dat zou beter moeten kunnen. Hoe dan ook blijven we intensief met ouders communiceren over zaken die voor hun dochter of zoon van belang zijn én over zaken die voor de groep of klas of de school van belang zijn. Dat doen we op veel manieren:

- Via het klassenteam (SO) of de persoonlijk mentor (VSO).
- Via ons veilige platform Social Schools.
- Koffie-ochtenden (SO) en tafeltjesavonden (VSO).
- Nieuwsbrieven en website.

ouders actief

Ouders van onze leerlingen zijn op verschillende manieren actief in en om de school. Sommige ouders ondersteunen bijvoorbeeld bij het leesonderwijs. Andere

ouders zitten in de medezeggenschapsraad (MR), de ondersteuningsplanraad (OPR) of helpen bij activiteiten in de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is voor de schoolleiding een belangrijke gesprekspartner bij alles wat het beleid van de school raakt. Bij de samenstelling van de MR streven we naar een optimale vertegenwoordiging van de geledingen binnen de school. De MR heeft ook de mogelijkheid op eigen initiatief bepaalde onderwerpen op de agenda te zetten. De MR heeft een eigen email-adres: MR@hmsdepiramide.nl. Dat kan gebruikt worden om de notulen van vergaderingen op te vragen of contact te leggen.

Leden MR 2025-2026

Ouders:

Kees van der Griend (SO & VSO) (voorzitter)
Oscar Leeman (SO)
Marjolein Smit (SO)

Personeel:

Cindy Korporaal, onderwijsassistent
Anneleen Valstar, leraar SO
Petra van der Graaf, ambulant begeleider
Cathy Goose, leraar VSO

Leerling:

Wordt begin schooljaar ingevuld.

Cathy Goose (leraar VSO, c.goose@hmsdepiramide.nl) is lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van De Haagse Scholen. De agenda's en notulen publiceert de MR op onze website: www.sovsodepiramide.nl/ouders/medezeggenschap.

ONDERSTEUNINGSPLANRAAD

Alle samenwerkingsverbanden hebben een ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR heeft instemmingsrecht op het vaststellen en wijzigen van het ondersteuningsplan. In dit plan beschrijft een samenwerkingsverband onder andere hoe het extra ondersteuning toewijst en hoe het leerlingen verwijst naar het (voortgezet) speciaal onderwijs.



DE LEERLING IN HET ZONNETJE

PRAKTISCHE INFORMATIE

Leerlingen komen binnen vanaf 8.15 uur.

SCHOOLTIJDEN SO DE PIRAMIDE

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 15.00 uur

SCHOOLTIJDEN PIRAMIDE COLLEGE

Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag

1e lesuur	08.30 – 09.15 uur
2e lesuur	09.15 – 10.00 uur
Pauze	10.00 – 10.15 uur
3e lesuur	10.15 – 11.00 uur
4e lesuur	11.00 – 11.45 uur
Pauze	11.45 – 12.30 uur
5e lesuur	12.30 – 13.15 uur
6e lesuur	13.15 – 14.00 uur
7e lesuur	14.00 – 15.00 uur (Piramide-uur)

Dinsdag

1e lesuur	08.30 – 09.30 uur
2e lesuur	09.30 – 10.30 uur
Pauze	10.30 – 10.45 uur
3e lesuur	10.45 – 11.45 uur
4e lesuur	11.45 – 12.45 uur
Pauze	12.45 – 13.15 uur
5e lesuur	13.15 – 14.15 uur
6e lesuur	14.15 – 15.00 uur (Piramide-uur)

EXAMENDATA

Zodra de examendata voor onze leerlingen worden gepubliceerd, maken we deze bekend.

MINIMALE ONDERWIJSTIJD

Wij voldoen voor alle leerlingen aan de minimaal verplichte onderwijstijd per leerjaar.

EERSTE SCHOOLDAG, VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Eerste schooldag

maandag 1-9-2025

Prinsjesdag

dinsdag 16-9-2025

Herfstvakantie

maandag 20-10-2025 t/m vrijdag 24-10-2025

Kerstvakantie

maandag 22-12-2025 t/m vrijdag 2-1-2026

Voorjaarsvakantie

maandag 16-2-2026 t/m vrijdag 20-2-2026

Goede Vrijdag en 2e Paasdag

vrijdag 3-4-2026 t/m maandag 6-4-2026

Meivakantie

maandag 27-4-2026 t/m vrijdag 8-5-2026

Hemelvaart (en dag erna)

donderdag 14-5-2026 t/m vrijdag 15-5-2026

2e Pinksterdag

maandag 25-5-2026

Zomervakantie

maandag 20-7-2026 t/m vrijdag 28-8-2026

STUDIEDAGEN EN OVERIGE SLUITINGEN

Een aantal dagen per jaar vinden er studiedagen, OPP-besprekingen e.d. plaats. De lessen op school gaan die (mid)dag niet door. Het is mogelijk (bijv. in verband met het bekend worden van de examenplanning) dat er nog aanpassingen in deze planning plaatsvinden. We zullen u hierover tijdig berichten.

SO:

Maandag	8 september 2025	Vanaf 12.00 uur
Vrijdag	3 oktober 2025	Vanaf 12.00 uur
Maandag	13 oktober 2025	Hele dag
Woensdag	5 november 2025	Hele dag
Vrijdag	5 december 2025	Vanaf 12.00 uur
Vrijdag	19 december 2025	Vanaf 12.00 uur
Woensdag	14 januari 2026	Hele dag
Dinsdag	3 februari 2026	Vanaf 12.00 uur
Maandag	2 maart 2026	Vanaf 12.00 uur
Donderdag	19 maart 2026	Hele dag
Vrijdag	17 april 2026	Hele dag
Donderdag	23 april 2026	Vanaf 12.00 uur
Dinsdag	16 juni 2026	Hele dag
Vrijdag	17 juli 2026	Vanaf 12.00 uur

VSO:

Maandag	8 september 2025	Vanaf 11.45 uur
Vrijdag	3 oktober 2025	Vanaf 11.45 uur
Maandag	13 oktober 2025	Hele dag
Woensdag	5 november 2025	Vanaf 11.45 uur
Woensdag	3 december 2025	Vanaf 11.45 uur
Vrijdag	19 december 2025	Vanaf 11.45 uur
Donderdag	8 januari 2026	Vanaf 11.45 uur
Dinsdag	13 januari 2026	Hele dag

Dinsdag	3 februari 2026	Vanaf 12.45 uur
Maandag	2 maart 2026	Vanaf 11.45 uur
Donderdag	19 maart 2026	Hele dag
Vrijdag	17 april 2026	Hele dag
Donderdag	23 april 2026	Vanaf 11.45 uur
Woensdag	20 mei 2026	Vanaf 11.45 uur
Dinsdag	16 juni 2026	Hele dag
Donderdag	25 juni 2026	Hele dag

STUDIEDAGEN EN REVALIDATIEBEHANDELINGEN

Basalt revalidatie biedt een aantal leerlingen revalidatiebehandelingen aan tijdens onderwijstijd. Voorafgaand aan studiedagen e.d. krijgen de ouders van deze leerlingen van Basalt revalidatie bericht of de revalidatiebehandelingen van hun kind wel of niet doorgaan. Op deze dagen kunnen leerlingen geen gebruikmaken van het leerlingenvervoer.

INFORMATIEAVOND OUDERS

Woensdag 17 september 2025 van 19.30-21.00 uur.

ACTIVITEITEN

Een aantal activiteiten plannen en organiseren we in de

loop van het schooljaar. Hierover informeren we u afzonderlijk.

SO

25 september 2025

Johan Cruijffdag BB B

1 t/m 10 oktober 2025

Kinderboekenweek 'Vol Avontuur!'

13 t/m 17 oktober 2025

Oudervertelgesprekken

5 december 2025

Sinterklaasfeest

9 december 2025

Start eerste toetsronde

17 december 2025

Kerstactiviteiten

Januari 2026

Kindgesprekken

9 januari 2026

Einde eerste toetsronde

15 en 16 januari 2026

Adviesgesprekken uitstromers naar v(s)o

3 en 4 februari 2026

IEP-doorstroomtoets uitstromers naar v(s)o

9 t/m 13 februari 2026

OPP-oudergesprekken



12 mei t/m 27 mei 2026

Tweede Cito toetsronde

Juni 2026

Kindgesprekken

29 juni t/m 3 juli 2026

Oudergesprekken

VSO

29 september 2025

Start eerste toets ronde Leerling in beeld

28 oktober 2025 (19.00-20.30 uur)

Informatieavond examens VMBO

20 november 2025 (19.00-21.00 uur)

Tafeltjesavond

18 december 2025 (19.00 tot 21.00 uur)

Kerstgala

23 januari 2026

Uitgifte OPP en eerste rapport

26 januari t/m 7 februari 2026

OPP-gesprekken (tussenevaluatie)

9 t/m 13 februari 2026

Stageweek derdejaars leerlingen vmbo

24 februari 2026 (19.00-20.30 uur)

Informatieavond profielkeuze

2 april 2026

Sportdag

7 april 2026 (16.00-18.00 uur)

Tafeltjesmiddag

1 juni 2026

Start tweede toetsronde Leerling in beeld

12 juni 2026

Schoolreis

3 juli 2026

Uitgifte OPP

6 t/m 10 juli 2026

OPP-gesprekken (eindevaluatie)

6 en 7 juli 2026

Portfolio-gesprekken uitstromers USP-Arbeid

13 juli 2026

Uitgifte tweede rapport

EXTRA ACTIVITEITEN

Wij organiseren extra activiteiten met als doel de leerlingen te stimuleren in hun ontwikkeling op een andere wijze dan in de lessen mogelijk is. Bij activiteiten buiten de school is indien nodig ondersteunend personeel aanwezig. Het team van De Piramide organiseert, in een aantal gevallen samen met ouders:

- Kinderboekenweek-activiteiten
- Excursies (o.a. museum- en theaterbezoek, kinderboerderij)
- Kerstfeest
- Sinterklaasfeest
- Projecten
- Schoolreis
- Sportdagen
- Eindproject (VSO)

ZIEKTE, VERLOF EN VRIJSTELLING

Ziekte en afwezigheid

Als uw kind niet naar school kan komen, verzoeken wij u de administratie hiervan op de hoogte te stellen tussen 8.00 en 8.30 uur. Voor SO De Piramide kan dit via telefoonnummer 070 366 65 87, voor het Piramide College via telefoonnummer 070 218 13 07. Als uw kind met aangepast leerlingenvervoer naar school gaat, dient u de vervoerder uiterlijk om 7.30 uur te bellen om het vervoer af te melden. Als uw kind weer naar school kan, kunt u dit telefonisch doorgeven aan het vervoersbedrijf. Alleen VSO: Na een periode van afwezigheid/ziekte meldt de leerling zich voordat hij weer naar de klas gaat.

Schoolverzuim

Wij registreren afwezigheid in het leerlingvolgsysteem als een leerling een (deel van de) schooldag niet aanwezig is, met de reden van afwezigheid. Regelmatig en ongeoorloofd verzuim melden wij bij de afdeling leerplichtzaken van de gemeente waar de leerling woont. Als een leerling tien dagen aaneengesloten afwezig is, melden we dat bij de afdeling leerplichtzaken. We verzoeken u dringend om afspraken voor bezoek aan huisarts, tandarts of ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Verlof en vrijstelling

Een leerplichtige leerling mag niet thuisblijven buiten de schoolvakanties en vrije dagen. In bepaalde gevallen kunt u verlof of vrijstelling aanvragen:

- leeftijd (voor kinderen van 5 jaar zijn extra vrijstellingsmogelijkheden);
- gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis of verhuizing);
- levensovertuiging;
- ziekte;
- extra vakantie; in uitzonderingsgevallen kan de school toestemming geven voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties.

Ouders dienen een verzoek voor verlof of vrijstelling schriftelijk in bij de directie. Voor maximaal tien dagen per jaar beslist de (locatie)directeur, andere verzoeken beoordeelt de leerplichtambtenaar. Uitgebreide informatie over verlof en vrijstelling staat op onze website. Op verzoek van ouders kan een leerling vrijstelling krijgen voor het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling worden door of namens het bevoegd gezag bepaald.

Viert een kind bijvoorbeeld Suikerfeest, het Joods Paasfeest of Holi? En is dat op een schooldag? Dan kan het kind daar verlof voor krijgen. Ouders moeten dit uiterlijk twee dagen van tevoren melden bij de (locatie)directeur.

KLACHTENREGELING

Ons streven is dat alle leerlingen zich veilig voelen op school, zodat zij kunnen leren en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ondanks de inspanning van ons personeel en de leerlingen kan het voorkomen dat een leerling zich niet veilig voelt of dat een leerling of ouder een klacht heeft. Als u een klacht heeft, kunt u dit melden bij de klassenleiding, persoonlijk mentor of directie. U kunt ook bij de schoolcontactpersoon terecht.



Onze schoolcontactpersonen zijn:

Marcella Nijbacker	(leraar SO)
Marina Schotten	(onderwijsassistent SO)
Charlie van Dien	(leraar VSO)
Patricia de Haan	(leraar VSO)

Het is ook mogelijk contact op te nemen met een vertrouwenspersoon van ons bestuur (De Haagse Scholen):

De heer (Albert) van der Zalm
E-mail: info@albertvanderzalm.nl
Telefoonnummer: 06 23 81 42 97

Mevrouw (Ira) Sloof
E-mail: hestiaira@hotmail.com
Telefoonnummer: 06 26 07 46 00

Als de school en/of het bestuur uw klacht niet naar tevredenheid afhandelen, kunt u uw klacht indienen bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Op onze website zijn de Klachtenregelingen van onze school en van ons bestuur te vinden:
<https://www.sovsodepiramide.nl/documenten>

FINANCIËLE ZAKEN

Regelingen en voorzieningen

Als uw kind als gevolg van een beperking of ziekte zorg nodig heeft, dan vraagt u zorg aan bij het zorgkantoor, de zorgverzekeraar of bij de gemeente. Waar u moet zijn, hangt af van de zorg die u nodig heeft.

Wajong en Participatiewet

Doel van de Participatiewet is dat mensen met een ziekte of beperking en mensen met een bijstandsuitkering die kunnen werken, sneller en gemakkelijker aan het werk gaan. Deze wet geldt voor leerlingen vanaf 18 jaar. Een contactpersoon van het werkgeversservicepunt van de gemeente Den Haag coördineert de doorstroom van de leerlingen in het uitstroombrofiel arbeid, in overleg met de ouders en De Piramide. Dit is niet afhankelijk van de woonplaats van de leerling.

Sponsoring en fondsenwerving

Stichting Vriendenkring van de Haagse Mytyschool werft als onafhankelijke rechtspersoon fondsen, sponsors en donateurs voor De Piramide.

Vrijwillige ouderbijdrage

(V)SO De Piramide heeft de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. De school kan wel bij specifieke activiteiten om een bijdrage vragen aan de ouders van de betrokken leerlingen. Ook deze is vrijwillig!

Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur heeft een collectieve WA- en ongevallenverzekering voor alle leerlingen. Die verzekering geldt voor alle onder verantwoordelijkheid of in opdracht van de school verrichte activiteiten en voor zover de leerling niet langs andere weg voor wettelijke aansprakelijkheid en ongevalsrisico is verzekerd. Het schoolbestuur heeft ook een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ons dringend verzoek is dat de leerlingen geen kostbaarheden meenemen naar school.

OVERIGE INFORMATIE

Leerlingenvervoer

De Piramide heeft een regionale functie. De meeste leerlingen wonen niet in de nabije omgeving van de school en kunnen niet zelfstandig reizen. Als de leerling verder dan zes kilometer van school woont, heeft hij recht op vervoer van en naar school of op een financiële bijdrage in de kosten van het vervoer. Afhankelijk van de motorische beperking kan de gemeente afwijken van de kilometergrens. Ouders dienen leerlingenvervoer zelf aan te vragen bij de gemeente.

Schooltijd

Wij houden ons aan de normen voor onderwijstijd zoals die door de rijksoverheid zijn voorgeschreven.



Zie ook: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd

Lesuitval en vervanging

Als een leraar ziek of afwezig is, proberen we lesuitval zoveel mogelijk te beperken. In de meeste gevallen neemt een collega de lessen over of verdelen we de groep over andere klassen. Bij langdurige afwezigheid van een personeelslid ontvangen ouders bericht.

Openbaarheid foto's van leerlingen

Bij evenementen en/of schoolbezoeken maken wij regelmatig foto's en/of video-opnames. Deze opnamen kunnen wij gebruiken voor publicatie op de website en/of andere interne of externe berichtgeving. Dat doen we echter nooit zonder de toestemming van ouders.

Overblijven

Wij werken met een continuurooster. De leerlingen nemen zelf een lunch mee, de ouders hoeven geen bijdrage te betalen voor de tussenschoolse opvang. SO-leerlingen eten en drinken (onder begeleiding van de onderwijsassistenten) in de klas. Als het goed weer is, gaan ze daarna naar buiten. Leerlingen van het

Piramide College zijn, met schriftelijke toestemming van de ouders, vrij om tijdens de middagpauze het terrein van de school te verlaten.

Lockers

Leerlingen van het Piramide College gebruiken een locker om hun jas en mobiele telefoon in op te bergen.

Persoonlijk begeleider

Na overleg met de zorgcoördinator en toestemming van de directie kan een persoonlijk begeleider van een leerling de lessen bijwonen, mits deze persoon een VOG (verklaring omtrent gedrag) overlegt.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per jaar. We vermelden de datum op Social Schools. Als uw kind niet gefotografeerd mag worden, meldt u dat aan de directie. De fotograaf bepaalt de prijs van de foto's.

