SCHOOLGIDS
2022 | 2023

ONDERWIJS SPECIAAL VOOR DE TOEKOMST

De Haagse Scholen

DE PIRAMIDE

(V)SO De Piramide, voor leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte

De medezeggenschapsraad heeft op 30 juni 2022 ingestemd met deze schoolgids.
De schoolgids is op 30 juni 2022 vastgesteld door de directie.

Inhoud

Voorwoord 5

De Piramide 7
Brede ontwikkeling
Openbaar onderwijs
Missie en visie
Uitgangspunten
Nationaal Programma Onderwijs
Algemene gegevens
Bereikbaarheid
Bestuur
Samenwerkingsverbanden
Aanmelding en toelating

Het team 11
Leraren
Ambulant begeleiders
Onderwijsassistenten
Schoolverpleegkundigen
Deskundigen
Ondersteunend personeel
Stagiaires

Onderwijs 15
Bewust zijn van kansen
Ontwikkelingsperspectief
Bewegingsonderwijs
Zwemonderwijs
Naschoolse sport
Sfeervolle school

SO De Piramide 19
Organisatie van het onderwijs
Leerstofaanbod
Spelend leren
Bewegend buiten leren
Executieve functies en vaardigheden oefenen
Digitale lesstof
Brede ontwikkeling
Sociale veiligheid
Talentontwikkeling
Ontdek Het Orkest
Cultuureducatie
Digitale vaardigheid
Begeleiding van leerlingen uit de bovenbouw
Resultaten en uitstroom

Piramide College 23
Ontwikkelingsperspectief
Lessentabellen
Piramide-uur
Uitstroomprofiel arbeid
Stage en Piramide Podium
Uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Staatsexamens
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Talentontwikkeling
Resultaten en uitstroom
Diplomering 2020
ECDL-diplomering
Leerlingenraad

Kwaliteit en veiligheid 27
Handelingsgericht werken
Kwaliteit
Inspectie van het Onderwijs
Veiligheid en incidenten
De aanpak van pesten
Huiselijk geweld en kindermishandeling
Privacy
Beeld- en filmmateriaal
Protocollen

Ouders 31
Communicatie en contact
Ouders actief
Medezeggenschapsraad
Ondersteuningsplanraad

Onderwijsondersteuning 33
Revalidatie
Medische zorg
Commissie van Begeleiding
Onderwijs-zorgoverleg
Vorderingen volgen
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Speciaal als het moet, regulier als het kan
Revalidatiebehandeling en onderwijsondersteuning
(Niet aangeboren) hersenletsel
Voorzieningen en materialen

Praktische informatie 37
Schooltijden SO De Piramide
Schooltijden Piramide College
Examendata
Minimale onderwijstijd
Vakanties en vrije dagen
Studiedagen en overige sluitingen
Studiedagen en revalidatiebehandelingen
Informatieavond
Activiteiten
Extra activiteiten
Ziekte, verlof en vrijstelling
Klachtenregeling
Financiële zaken
Overige informatie

Portretten
Portret Melek 16
Portret Elly 26

4

VOORWOORD

Geachte ouder(s)/verzorger(s) en andere lezers,

Op (V)SO De Piramide krijgen de leerlingen een brede basis. Natuurlijk bieden we de kennis voor de schoolvakken, maar we geven ook veel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden. Ons onderwijs is 'speciaal voor de toekomst'. Onze leerlingen hebben speciale zorg en ondersteuning nodig, maar het onderwijsaanbod is hetzelfde als in het 'gewone' basis- en voortgezet onderwijs. We kijken goed om ons heen om te zien wat onze leerlingen nodig hebben om klaar te staan voor alle uitdagingen van de toekomst. Het gaat om onderwijs speciaal voor de toekomst.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we dat doen. Dat doen we graag samen met u als ouder/verzorger en andere organisaties. We informeren u over ons onderwijs en onze ondersteuning, over het team van De Piramide en de onderwijsopbrengsten.

Het team van ambulant begeleiders van De Piramide ondersteunt leerlingen, leraren en ouders op andere scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Over dit belangrijke werk kunt u meer lezen op onze website.

U maakt in de schoolgids kennis met onze school en ons onderwijs. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden en vakanties. Om de schoolgids handzaam te houden, verwijzen wij regelmatig naar onze website www.sovsodepiramide.nl.

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.
Reacties kunt u mailen naar info@hmsdepiramide.nl.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet, mede namens het team van (V)SO De Piramide,

Dick Rensen
Directeur

TALENTEN VOLUIT ONTWIKKELEN

DE PIRAMIDE STIMULEERT BREDE ONTWIKKELING

De Piramide biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar. Onze leerlingen krijgen onderwijs, onderwijsondersteuning en de (medische) zorg die ze nodig hebben om te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingen op De Piramide kunnen als gevolg van hun lichamelijke beperking of langdurige ziekte (nog) geen regulier onderwijs volgen. Ons team heeft specifieke expertise, we hebben aanpassingen in onze gebouwen en werken intensief samen met Basalt revalidatie.
Het Piramide College bereidt leerlingen zo goed mogelijk voor op een vervolgopleiding of een betaalde baan. Op het Piramide College kunnen leerlingen een havo-, vmbo- of arbeidsmarktgericht diploma behalen.

BREDE ONTWIKKELING

We stimuleren onze leerlingen zich breed te ontwikkelen. Daarbij gaan we altijd uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

OPENBAAR ONDERWIJS

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, die binnen de doelgroep van ons onderwijs vallen. Onze leerlingenpopulatie is een goede afspiegeling van de Nederlandse samenleving. We besteden veel aandacht aan onderling respect, samenwerking en vorming op het gebied van burgerschap. In onze lessen besteden we ruim aandacht aan diversiteit en levensbeschouwing.

MISSIE EN VISIE

Wij willen onze kwetsbare leerlingen in staat stellen reguliere onderwijsdoelen te behalen, hun persoonlijkheid, zelfstandigheid en talenten voluit te ontwikkelen. We bereiden hen daarmee op alle levensgebieden voor op volwaardige deelname aan de samenleving. We doen dat met liefde, aandacht en geduld én veel ambitie voor ons onderwijs en onze leerlingen. Een uitgebreide versie van onze visie en missie vindt u in ons schoolplan 2019-2023 'Onderwijs, speciaal voor de toekomst': www.sovsodepiramide.nl/documenten.

UITGANGSPUNTEN

- Maatwerk is nodig, de groep is belangrijk.
- Samen kennen we ieder kind.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- We werken samen met ouders en externe partners.
- Onderwijs en leermiddelen sluiten aan op ontwikkelingen in techniek en samenleving.
- Ons onderwijs is opbrengstgericht.
- We stimuleren creativiteit.
- Veiligheid, goede zorg en onderling respect zijn nodig voor optimale ontwikkeling.
- Permanente professionalisering is noodzakelijk.

NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS (NPO)

Door de uitbraak van corona heeft een deel van onze leerlingen achterstanden opgelopen. Ruim de helft van onze leerlingen heeft daarom uit de NPO-gelden extra hulp gekregen. Dat heeft positieve gevolgen, maar de achterstanden zijn niet volledig goedgemaakt. In het schooljaar 2022-2023 zetten we daarom weer extra hulp in.

ALGEMENE GEGEVENS

SO De Piramide
Melis Stokelaan 1189
2541 GA Den Haag
Telefoon: 070 366 65 87

Piramide College
Steenwijklaan 30
2541 RL Den Haag
Telefoon: 070 218 13 07

E-mailadres: info@hmsdepiramide.nl
Website: www.sovsodepiramide.nl
Brinnummer: 20 JM

BEREIKBAARHEID

SO De Piramide is op schooldagen bereikbaar: maandag, dinsdag en donderdag tot 16.30 uur; op woensdag tot 15.00 uur en op vrijdag tot 16.00 uur. Het Piramide College is op schooldagen bereikbaar: maandag tot en met donderdag tot 16.30 uur en op vrijdag tot 16.00 uur. Bij calamiteiten buiten schooltijd kunt u contact opnemen met ons bestuur (zie telefoonnummer en e-mailadres onder 'Bestuur'). U kunt ook een bericht achterlaten via: calamiteiten@hmsdepiramide.nl. Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

BESTUUR

(V)SO De Piramide is een openbare school en valt onder het bestuur van De Haagse Scholen, stichting voor openbaar basisonderwijs en speciaal onderwijs in Den Haag.

Bezoekadres:	Johanna Westerdijkplein 1 2521 EN Den Haag
Telefoonnummer:	070 306 52 00
Website:	www.dehaagsescholen.nl
E-mailadres:	info@dehaagsescholen.nl

SAMENWERKINGSVERBANDEN

SO De Piramide is onderdeel van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH, www.sppoh.nl). Het Piramide College is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Den Haag e.o. (www.swvzhw.nl). Onze school heeft een regionale functie, we werken daarom ook samen met andere samenwerkingsverbanden.

AANMELDING EN TOELATING

Leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om speciaal onderwijs te volgen op De Piramide. De reguliere school vraagt de TLV aan bij het samenwerkingsverband. U kunt uw kind ook rechtstreeks aanmelden bij De Piramide. Als wij van mening zijn dat De Piramide een passende plek is voor uw kind, vragen wij in overleg met u en (indien van toepassing) de school waar uw kind staat ingeschreven een TLV aan bij het samenwerkingsverband. Ons protocol voor aanname van nieuwe leerlingen vindt u op: www.sovsodepiramide.nl/documenten.
Via onze administratie kunt u meer informatie krijgen over aanmelding bij De Piramide. Het is denkbaar dat de voor uw kind passende groep vol is. In zo'n situatie kunt u te maken krijgen met een wachttijd. Het kan dan verstandig zijn in de wachtperiode de hulp in te roepen van een ambulant begeleider van De Piramide, zodat de overstap zo goed mogelijk kan worden voorbereid.

KUNDIG OMGAAN MET DIVERSITEIT

HET TEAM GAAT UIT VAN MOGELIJKHEDEN LEERLINGEN

De Piramide heeft een breed georiënteerd team. Onze teamleden gaan altijd uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Zij bieden de leerlingen structuur en ondersteuning en zijn creatief in het bedenken van oplossingen.

De teamleden hebben veel kennis over het geven van onderwijs aan leerlingen met beperkingen en ziektes. Binnen ons team onderscheiden we: leraren, ambulant begeleiders, onderwijsassistenten, deskundigen, ondersteunend personeel en stagiaires. Het managementteam bestaat uit de directie en de teamleiders. Bij langdurige afwezigheid (bijvoorbeeld in verband met zwangerschapsverlof) werken wij met vervangend personeel.

LERAREN

De leraren kunnen goed omgaan met de diversiteit aan leerroutes, de tempoverschillen en de niveaus van de leerlingen. Alle leraren hebben de pedagogische academie basisonderwijs (pabo) afgerond en hebben eerder ervaring opgedaan in het regulier onderwijs. Een aantal leraren heeft een master Educational Needs afgerond. Op het Piramide College werken ook eerste- en tweedegraads vakdocenten. Sommige leraren geven (ook) praktijkvakken en/of bieden stagebegeleiding.

AMBULANT BEGELEIDERS

Onze ambulant begeleiders bieden in het primair én het voortgezet onderwijs specialistische begeleiding en praktische ondersteuning op maat voor onderwijs aan leerlingen met een chronische ziekte, een neurologische aandoening of een lichamelijke beperking. De ondersteuningsvraag van de school en/of de leerling is het uitgangspunt. De mogelijkheden van de leerling staan centraal in de ondersteuning en begeleiding. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag richt de begeleiding zich op de leerling, de leerkracht of docent en/of het team. De kosten voor deze begeleiding worden meestal

betaald door de samenwerkingsverbanden. Het is ook mogelijk deze te financieren vanuit gelden van scholen zelf. Meer informatie: https://ab.sovsodepiramide.nl. Ons ambulante team werkt samen met ambulant begeleiders van andere scholen binnen 'Maatwerk in Onderwijs' (MiO, www.maatwerkinonderwijs.nl).

Diensten ambulante begeleiding

- onderwijsbehoefte in beeld brengen;
- begeleiding naar regulier onderwijs (PO/VO);
- praktisch advies (bijvoorbeeld over didactiek en methodes);
- aanpassingen en hulpmiddelen;
- individuele leerlingbegeleiding;
- begeleiding bij verlies;
- begeleiding bij hersenletsel (o.a. vanuit het Steunpunt Hersenletsel);
- workshops en voorlichting.

ONDERWIJSASSISTENTEN

Op De Piramide werken we met een groot team van onderwijsassistenten. Onder de regie van een leraar zorgen zij ervoor dat leerlingen de instructie kunnen volgen en (op hun eigen niveau) hun taken zo zelfstandig mogelijk kunnen uitvoeren. Zij begeleiden individuele leerlingen of kleine groepen van leerlingen tijdens de verwerking van de leerstof. Daarnaast doen zij verzorgende taken. Denk hierbij aan het begeleiden, activeren en hulp bieden bij het aankleden, tijdens het eten en bij het doen van activiteiten binnen en buiten school.

SCHOOLVERPLEEGKUNDIGEN

De schoolverpleegkundigen zijn verantwoordelijk voor het bewaken en bevorderen van de gezondheid van de leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor:

- het verrichten van verpleegkundige handelingen;
- collectieve en individuele begeleiding van leerlingen en ouders;
- ondersteuning en advisering aan teamleden van de school en externe betrokkenen;
- het bekwaam maken van een aantal onderwijsassistenten voor medische handelingen.

De medische handelingen worden verricht op verzoek van de ouders en behandelend arts (schriftelijk bevestigd). De verpleegkundige draagt ook zorg voor het maken van het individuele verpleegkundige handelingsplan. Meer informatie over de medische zorg op De Piramide is te vinden in het Handboek Medische Zorg. Zie daarvoor onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

DESKUNDIGEN

Intern begeleiders

De intern begeleiders ondersteunen leraren en onderwijsassistenten bij optimale leerontwikkeling van de leerlingen, bijvoorbeeld bij de vertaling van het ontwikkelingsperspectief naar een concreet onderwijsprogramma.

Zorgcoördinatoren

De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de afstemming van onderwijs, ondersteuning en behandeling van alle leerlingen. Zij zijn ook de voorzitters van de commissies van begeleiding (CvB).

Specialisten

De psycholoog, schoolarts en schoolmaatschappelijk werker ondersteunen vanuit hun eigen expertise de ontwikkeling van de leerlingen. Zij geven begeleiding of advies aan leerlingen, ouders en leraren.

Decaan

Onze decaan werkt op het VSO en helpt leerlingen en ouders bij het maken van goede keuzes voor de periode na het Piramide College.

ONDERSTEUNEND PERSONEEL

Als u onze school binnenkomt of de school belt, komt u meestal als eerste in contact met onze administratief medewerkers. Zij staan u graag te woord en zorgen er onder andere voor dat onze leerlingenadministratie op orde is. Onze conciërges kennen iedereen en ondersteunen collega's en leerlingen op duizend-en-één manieren. Onze ICT-medewerkers beheren het schoolnetwerk en ondersteunen collega's en leerlingen bij het werken met educatieve hard- en software.

STAGIAIRES

De Piramide geeft stagiaires graag de mogelijkheid ervaring op te doen in het speciaal onderwijs. Uw kind kan te maken krijgen met stagiaires van verschillende opleidingen. De stagiaires werken individueel met leerlingen, geven les of hebben een rol in de zorg en begeleiding van de leerling. Zij doen dit altijd onder verantwoordelijkheid van hun stagebegeleider vanuit De Piramide. Voordat studenten stage kunnen lopen bij ons op school, leveren ze een Verklaring Omtrent Gedrag in bij de directie.

FRENCH
CHIC

IEDER KIND VOELT ZICH WELKOM

ONDERWIJS MAATWERK VOOR ELKE LEERLING

Ieder kind moet zich welkom voelen en op het eigen niveau aan de slag kunnen met de leerstof. We realiseren iedere dag opnieuw een cultuur gericht op groei, samenwerking en transparantie.

Om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren geven we veel individuele aandacht, werken we samen met de leerlingen en gaan we consequent uit van hun mogelijkheden en sterke kanten. Waar mogelijk leren we de leerling het zelf te doen, zelf aan te geven wanneer hulp of verzorging nodig is en ook oog te hebben voor hulpvragen van medeleerlingen. We stemmen onderwijs (en daarbij ondersteuning en zorg) zo af dat we iedere leerling een veilige route bieden naar voortgezet onderwijs, vervolgonderwijs of werk. Dat is 'onze' expertise. We zorgen voor doorlopende lijnen van SO naar VSO en werken nauw samen met ouders.

BEWUST ZIJN VAN KANSEN

Het leven van onze leerlingen ziet er vaak anders uit dan het leven van leeftijdsgenoten. Ze worden bijvoorbeeld belemmerd in hun motoriek en mobiliteit. De verhouding tussen belasting en belastbaarheid speelt een grote rol. Zelfvertrouwen en positief zelfbeeld komen niet altijd vanzelf. En de complexiteit van beperking of ziektebeeld heeft invloed op de leerprestaties. Wij willen graag dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en kansen, leren omgaan met de gevolgen van hun beperking of ziekte, een positief zelfbeeld ontwikkelen en weerbaar zijn.

Tegelijkertijd zoekt het team van de school naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod te verbreden, de buitenwereld naar binnen te halen, leerlingen de kans te geven hun talenten en passies te ontdekken, andere werkvormen en organisatievormen in te zetten, (digitale) vaardigheden te ontwikkelen én de leerlingen eigenaar te maken van hun leren (leren). Op De Piramide is ruimte voor onderzoek en ontwikkeling, we zijn een lerende organisatie en zorgen ervoor dat we kwaliteit én vernieuwingen borgen.

Onze pedagogische aanpak gaat uit van drie basisprincipes:

1. Ieder kind mag er zijn.
2. We kijken naar het hele kind.
3. Wij ondersteunen het kind bij de groei naar zelfstandigheid.

PORTRET

‘HET IS EEN SCHOOL VOL MOGELIJKHEDEN’

Melek zat eerst op een reguliere basisschool en was daar niet gelukkig. ‘De kinderen begrepen niet waarom ik anders was en de juffen konden me niet goed helpen. Bij De Piramide is het veel leuker. Ik heb heel veel vrienden.’

Vader Hamit is blij dat ze de stap hebben genomen naar het speciaal onderwijs. ‘We hadden een heel verdrietig kind dat niet meer naar school wilde. Melek heeft zelfs een spreekbeurt over zichzelf gehouden om haar situatie uit te leggen aan haar klas, maar het hielp weinig. We maakten ons vooraf zorgen over het speciaal onderwijs, maar we zijn blij dat Melek in aanmerking kwam voor De Piramide. Er is hier zoveel aandacht. Ieder kind kan zich op zijn eigen tempo ontwikkelen. Melek veranderde in heel korte tijd weer in haar eigen vrolijke zelf. En als zij blij is, zijn wij het ook.’

Ontzorgen

Moeder Meryem vertelt: ‘Het is ook geweldig dat Basalt direct naast de school zit. Veel therapieën kunnen onder schooltijd gebeuren. Dat is voor ons fijn, want het neemt zorg uit handen, maar het is ook goed voor Melek. We hebben na school al zoveel afspraken, nu houdt ze ook tijd over om kind te zijn.’ Melek zelf is dik tevreden met haar school. Ze speelt graag met haar vrienden op de trampoline en wil dierenarts worden. Ze is goed in taal en de juf kan het ook heel goed uitleggen. ‘De Piramide is leuker dan andere scholen. Hier krijg je meer tijd voor toetsen en ze geven je niet de hele tijd zoveel werk.’

Mogelijkheden

Moeder Meryem: ‘We kwamen tijdens het eerste jaar van corona op school. Melek had meteen een leuke tijd en we leerden de school langzaam kennen. Nu alles weer genormaliseerd is, merk je hoe kort de lijnen zijn, hoeveel er mogelijk is.’

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor iedere leerling bekijken we wat zijn of haar ontwikkelingsperspectief is. Dat doen we in overleg met ouders, leerlingen en deskundigen. Hierin staat het verwachte uitstroomprofiel. Ook beschrijven we de onderwijs- en ontwikkelingsdoelen voor de korte termijn (meestal een schooljaar). We evalueren het ontwikkelingsperspectief halverwege en aan het einde van het schooljaar en stellen waar nodig doelen bij. Uitgangspunt is een optimaal uitstroomniveau.

BEWEGINGSONDERWIJS

SO De Piramide is in 2019 uitgeroepen tot 'sportiefste SO-school van Nederland'. Dat zijn we niet voor niets. Omdat bewegen juist voor onze leerlingen erg belangrijk is, besteden we er veel aandacht aan. Uw kind krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs van een gymdocent en een assistent bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken wij aan de verschillende leerlijnen binnen het bewegingsonderwijs, aangepast op het niveau van uw kind. Hierdoor verbeteren we de motorische vaardigheden, vergroten we het ruimtelijk inzicht en ontwikkelen we de sociale vaardigheden. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht. Sieraden zijn tijdens onze lessen niet toegestaan en lange haren moeten in een staart. Na de les is het de bedoeling dat de leerlingen zich wassen. Het is verplicht om een washand en een handdoek mee te nemen.

ZWEMONDERWIJS

Een aantal leerlingen heeft in plaats van twee keer in de week bewegingsonderwijs in de gymzaal, één keer les in de gymzaal en één bewegingsles in het zwembad. De leerlingen krijgen zwemles in zwembad Escamphof (warm water) of zwembad Zuiderpark. Voor, tijdens en na de les is er een assistent bewegingsonderwijs aanwezig om de leraar en leerlingen te ondersteunen. Wilt u zwemkleding en twee handdoeken meegeven? Wanneer uw kind onverhoopt niet mee kan doen met zwemmen, wilt u dat dan telefonisch of schriftelijk doorgeven aan de administratie?

NASCHOOLSE SPORT

Uw kind kan op verschillende dagen gebruikmaken van het naschoolse sportaanbod van De Piramide. Wij werken in drie periodes naschoolse sport. Dit is een lessenreeks van ongeveer tien weken. Aan het begin van elke periode naschoolse sporten krijgt uw kind een inschrijfbrief mee naar huis waarmee het zich kan inschrijven voor deze sport.

SFEERVOLLE SCHOOL

De gebouwen van SO en VSO zijn helemaal afgestemd op de leeftijd en beleving van de leerlingen. SO De Piramide valt op door de ruimte, de combinatie van hout en kleur en de vriendelijke groepsruimtes. Het Piramide College is transparant en heeft tot vreugde van de leerlingen een ruime aula en moderne praktijklokalen. Beide gebouwen zijn voorzien van touchscreen-schermen in de lokalen.

ELK
TALENT
TELT!

SO DE PIRAMIDE STREVEN NAAR HOOGST HAALBARE

Ons aanbod is vergelijkbaar met het aanbod in het regulier onderwijs. Op SO De Piramide gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Daarbij streven we altijd naar het hoogst haalbare.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De leerlingen worden bij de start van het schooljaar 2022-2023 in de volgende groepen ingedeeld: twee kleutergroepen 1/2, een groep 3, twee middenbouw-groepen, een midden-bovenbouwgroep en twee bovenbouwgroepen. De groepen bestaan gemiddeld uit twaalf tot veertien leerlingen en zijn ingedeeld op basis van leeftijd, didactisch niveau (met name taal) en ondersteuningsvraag. Alle groepen hebben een eigen lokaal en een vaste combinatie van een groepsleraar (of -leraren) en onderwijsassistent(en). De groepsleraren geven de lessen en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. De onderwijsassistenten hebben onderwijs-ondersteunende en verzorgende taken.

LEERSTOFAANBOD

Wij bieden de kerndoelen voor het primair onderwijs aan voor de vakken:

- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap
- Cultuuronderwijs
- Bewegingsonderwijs

SPELEND LEREN

In groep 1 en 2 werken we aan deze doelen door spelend leren, het werken vanuit thema's (o.a. uit de methode Kleuterplein) en met voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten. In groep 3 krijgen de leerlingen instructie voor rekenen, lezen, spelling en taal in niveaugroepen in hun eigen groep.
In de middenbouw- en bovenbouwgroepen zijn de niveaugroepen voor rekenen, lezen, spelling en taal en begrijpend lezen gemengd. De niveaugroepen zijn ingedeeld op basis van toetsresultaten van methode-gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen van Cito.

BEWEGEND BUITEN LEREN

Bewegen in combinatie met leren heeft een gunstige invloed op de cognitieve prestaties van een kind. Het stimuleert de hersenen en de gerichte aandacht. In de groepen wordt lesstof daarom niet alleen aangeboden in niveaugroepen of in de kring, maar ook in bewegings-vormen. Als het maar enigszins mogelijk is doen we dat buiten! Behalve dat kinderen een frisse neus halen, is groen ook goed voor de concentratie. Daarom staat er in ieder geval één buitenles per week op het programma. In die buitenles worden o.a. reken- en taalopdrachten in spelvorm uitgevoerd. Wanneer het weer te slecht is, gaan de groepen naar de gymzaal voor de bewegend leren activiteit.

EXECUTIEVE FUNCTIES EN VAARDIGHEDEN OEFENEN

Executieve functies zijn belangrijke regelfuncties in ons brein. Ze sturen ons gedrag en ons leren aan en zijn belangrijk voor het opnemen en verwerken van lesstof, het sociaal-emotioneel functioneren, omgaan met anderen en het vermogen onszelf te kunnen verbeteren. Bij deze breinfuncties horen vaardigheden die aange-leerd en geoefend kunnen worden. Wij gebruiken hiervoor de Autometafoor ontwikkeld door Ans Ramaut. Met de Autometafoor bieden wij de elf executieve functies aan in een taal die aansluit bij de belevingswe-reld van de leerlingen. Het verwoorden, voorleven en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in worden en wat helpt jou om beter te kunnen werken en leren? Ouders krijgen een poster van de Autometafoor en tips om de executieve functies en vaardigheden thuis te oefenen.

DIGITALE LESSTOF

De lesstof bieden we voor een groot deel digitaal aan en die wordt deels ook digitaal verwerkt. In groep 3 t/m BB C maken de leerlingen gebruik van notebooks. Zij kunnen hierop aan hun eigen tafel of in de werkruimte tussen de lokalen werken. Een aantal leerlingen werkt met aangepaste of speciale hardware en software. Alle leerlingen werken zelfstandig aan extra digitale oefenstof voor taal en rekenen tijdens de 'zelfstandig werken momenten'.

BREDE ONTWIKKELING

We bieden ook kerndoelen voor het speciaal onderwijs aan, die gericht zijn op de brede ontwikkeling van de leerlingen:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Versterken executieve functies
- Omgaan met media en technologie
- Hulpmiddelen
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Praktische redzaamheid

De leerlingen uit 1/2 tot en met de middenbouwgroepen hebben 'so smart lessen'. Ze werken dan in kleine groepjes, op speelse wijze en met ondersteunende bewegingsvormen aan doelen, zoals ruimtelijke oriëntatie en praktische zelfredzaamheid.

SOCIALE VEILIGHEID

Wij werken aan de sociale veiligheid met de KiVa-methode. KiVa betekent 'fijne school'. De kern van de KiVa-methode is leerlingen te leren wat een fijne, veilige groep is en hoe zij er zelf en met elkaar voor kunnen zorgen dat de klas en de school voor iedereen een fijne en veilige plek is om te leren en te spelen. Elk jaar behandelen wij SO-breed een aantal thema's, die we starten met een gezamenlijke activiteit. In de school en in de klas is goed zichtbaar aan welke regels en sociale vaardigheden wij werken. Leerlingen in de bovenbouw vullen jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor van KiVa in. Op www.kivaschool.nl vindt u meer informatie over de succesvolle KiVa-aanpak.

TALENTONTWIKKELING

De leraren voeren kind-gesprekken met de leerlingen. Daarbij verwoorden de leerlingen wat zij goed kunnen en leuk vinden, wat zij moeilijk vinden en waar ze graag meer van zouden willen weten of kunnen. Onze leerlingen krijgen zo meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en hun talenten. De klassenleiding kan hier dan optimaal op inspelen.

ONTDEK HET ORKEST

Om de muzikale talenten van onze leerlingen te ontwikkelen, doen wij al een aantal jaar mee met Ontdek Het Orkest: een muziektraject in samenwerking met het Residentie Orkest en KOO voor de middenbouw- en bovenbouwgroepen. Het traject is op maat gemaakt voor SO De Piramide. De leerlingen maken kennis met snaar-, blaas- en slaginstrumenten door middel van introductielessen door vakdocenten van KOO en musici van het Residentie Orkest. De groepsleraar geeft met behulp van een leskist lessen over en met de geïntroduceerde muziekinstrumenten. De middenbouwgroepen geven samen met musici van het Residentie Orkest een concert op school en leerlingen uit de bovenbouw spelen in een echte concertzaal (Amare).

CULTUUREDUCATIE

Wij werken met de leerlijnen van Cultuur Onderwijs op zijn Haags (COH). Deze leerlijnen sluiten goed aan op de belevingswereld van de leerlingen en zijn ook gericht op het ontwikkelen van burgerschapscompetenties. Elk jaar is er een SO-breed project, waarvoor wij passende theatervoorstellingen en museumbezoeken inplannen. Wanneer het kan gaan we, ook in het kader van burgerschap en zelfstandigheid, met het openbaar vervoer naar het museum of theater toe.

DIGITALE VAARDIGHEID

In de bovenbouw krijgen alle leerlingen les in toetsenbordvaardigheid en digitale vaardigheid en veiligheid. De leerlingen doorlopen onder andere de module Digitale Veiligheid van Kennisnet. Dit schooljaar volgt het team een KiVa-training gericht op het vergroten van de online weerbaarheid van de leerlingen, zodat zij de leerlingen optimaal kunnen begeleiden bij het veilig gebruiken van het internet.

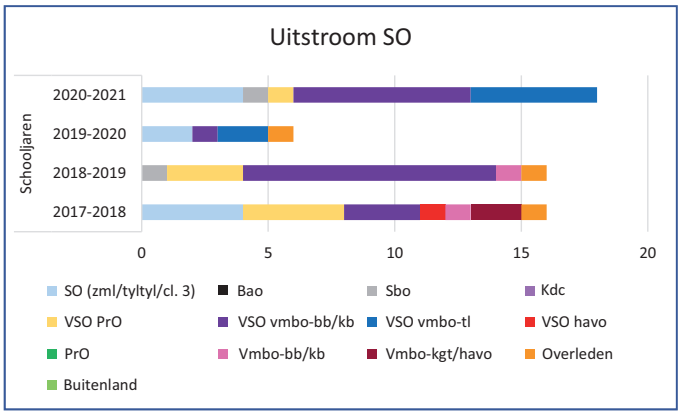
BEGELEIDING VAN LEERLINGEN UIT DE BOVENBOUW

Wij streven ernaar dat al onze leerlingen uitstromen naar het hoogst haalbare niveau. Een deel van de leerlingen kan doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs, eventueel met ondersteuning door één van onze ambulante begeleiders. Andere leerlingen hebben ook in het voortgezet onderwijs speciale voorzieningen, ondersteuning en behandeling nodig. We maken hierin altijd een zorgvuldige afweging. We nemen bij de meeste leerlingen de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) af. Deze toets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school. We nemen ook de IEP- toets (ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs) af. We voeren in december de eerste adviesgesprekken met alle ouders van leerlingen die uitstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. De leerlingen krijgen een (digitaal) formulier met daarin een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op toetsresultaten, wensen van de leerling en ouders en ervaring van ons team met de leerhouding en leerprestaties van de leerling. In dit advies staat ook of de leerling naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kan of dat het voortgezet speciaal onderwijs de meest passende plek is voor de leerling. Gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs, dan krijgt u een overstapformulier Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs (BOVO) Haaglanden. Op dit formulier staat naast een unieke code voor het uitwisselen van gegevens ook het schooladvies. Het is daarom een belangrijk document voor (voorlopige) aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs.
Als uw kind naar een school voor VSO gaat, is daarvoor altijd een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs nodig.

Dit geldt ook voor leerlingen die van SO De Piramide naar het Piramide College gaan. In overleg met de ouders vraagt de school de TLV aan.

RESULTATEN EN UITSTROOM

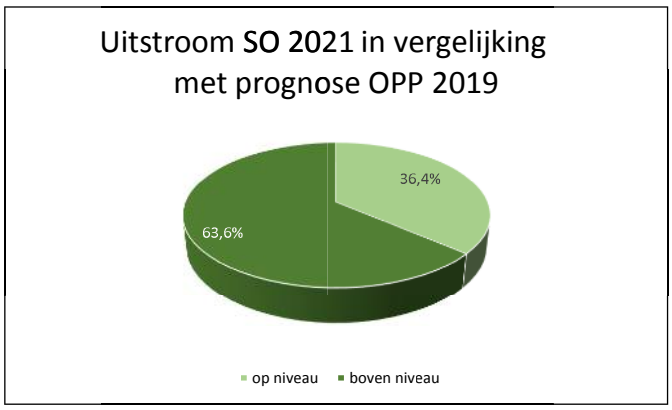
Sommige leerlingen stromen tijdens de SO-periode terug of uit naar regulier of speciaal basisonderwijs of een kinderdagcentrum. Na het SO stroomt een deel van de leerlingen uit naar het regulier onderwijs, andere leerlingen blijven aangewezen op speciaal onderwijs. Zij gaan naar het Piramide College of een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs. Bij een overstap naar regulier voortgezet onderwijs kan een ambulant begeleider van De Piramide ondersteuning bieden. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat ze zijn uitgestroomd.



Uitstroom SO De Piramide (aantallen). Bovenstaand staafdiagram geeft weer hoeveel leerlingen van het SO in de afgelopen vier schooljaren uitstroomden naar de verschillende bestemmingen:

Uitkomst prognose OPP

Sinds de invoering van de wet kwaliteit (V)SO hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. Daarin stellen we onder andere de verwachte uitstroombestemming vast. SO De Piramide hanteert als schoolstandaard dat 75% van de leerlingen uit de uitstroomgroep de school verlaat op of boven de twee jaar eerder door ons afgegeven prognose. In het cirkeldiagram hieronder vergelijken wij de uitstroom van het schooljaar 2020-2021 met de verwachte uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief. Zo krijgen en geven wij nog beter inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs. Dertien leerlingen stroomden uit naar het VSO. Twee leerlingen zijn na 2019 op De Piramide ingestroomd, voor hen is geen uitstroomprognose opgesteld in 2019. In schooljaar 2020-2021 stroomden zeven leerlingen (63,6%) uit boven het in 2019 beoogde uitstroomniveau en vier leerlingen (36,4%) op het beoogde uitstroomniveau.



AANDACHT VOOR LOOPBAAN-ORIËNTATIE

PIRAMIDE COLLEGE
VOORBEREID OP DE TOEKOMST

Het Piramide College biedt voortgezet onderwijs. Ons onderwijs is zoveel mogelijk maatwerk, gericht op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen uitstromen naar een passende plek en besteden daarom veel aandacht aan loopbaanoriëntatie (LOB) en stage.

Een deel van onze brugklasleerlingen komt van SO De Piramide, andere leerlingen stromen in vanuit het (speciaal) basisonderwijs. We hebben daarnaast een relatief grote instroom in de hogere leerjaren vanuit het regulier voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn geplaatst in niveaugroepen in het uitstroomprofiel arbeid of in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor iedere leerling stelt de school in overleg met ouders, leerlingen en deskundigen een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat het verwachte uitstroomprofiel (vervolgonderwijs of arbeid) en de verwachte uitstroombestemming (bijvoorbeeld mbo-2 of hbo). We evalueren het ontwikkelingsperspectief halverwege en aan het einde van het schooljaar, en stellen de doelen waar nodig bij. De leerlingen zijn geplaatst in de uitstroomprofielen vervolgonderwijs of arbeid. Net als in het regulier voortgezet onderwijs krijgen zij les van eerste- of tweedegraads bevoegde leraren en hebben ze een lesrooster. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk les in hun vaste lokaal, waarbij de docenten wisselen. Voor praktijkvakken en bewegingsonderwijs gaan ze naar de vaklokalen. Alle groepen hebben twee mentoren. Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor.

LESSENTABELLEN

Op de website www.sovsodepiramide.nl/documenten vindt u de lessentabellen 2022-2023 voor de verschillende leerjaren en leerstromen binnen het Piramide College.

PIRAMIDE-UUR

De lessen op het Piramide College duren 45 minuten. Dat geldt echter niet voor het vierde uur. Dat duurt 60 minuten. Dat uur roosteren we steeds meer in voor lessen, die iets meer tijd vragen.
In de onderbouw vmbo/havo wordt dit vierde uur gebruikt voor de mentorles, de studieles en de drie uren keuzewerktijd. De groepsmentoren geven de mentorlessen. Tijdens deze lessen wordt aandacht gegeven aan de ontwikkeling van de groep en is er ruimte voor individuele vragen. De studielessen worden vooral ingezet om de executieve vaardigheden van de leerlingen verder te trainen, zodat zij steeds zelfstandiger en efficiënter met de leerstof aan de slag kunnen. De leerlingen kunnen binnen de keuzewerktijd zelf kiezen bij welke leraar zij aan de slag gaan. Daardoor kunnen ze extra tijd besteden aan lastige leerstof of zaken waar ze gericht hulp bij kunnen gebruiken.
Onze nieuwe digitale leeromgeving Peppels ondersteunt de leerlingen hierbij. Peppels maakt de leerdoelen en leerinhouden voor hen inzichtelijk. Daardoor krijgen de leerlingen meer greep op hun eigen leerproces. Deze ontwikkelingen zijn ook steeds meer van toepassing op leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid én op leerlingen in de bovenbouw vmbo/havo. Dat ziet er alleen qua organisatie wat anders uit.

UITSTROOMPROFIEL ARBEID

Het onderwijs is gericht op de uitstroom naar arbeid. Dit kan een (beschermde) werkplek of een beroep zijn. Sommige leerlingen stromen uit naar de entreeopleiding van het mbo. Wij bieden de (door de overheid vastgestelde) kerndoelen voor het uitstroomprofiel arbeid aan. Leerlingen die de school verlaten kunnen het diploma VSO-AMG (Arbeidsmarktgericht) uitstroomprofiel of een getuigschrift van de school zelf krijgen. Het onderwijs in de onderbouw bestaat uit algemeen vormende vakken: waaronder Nederlands, Engels en rekenen, de leergebieden mens & natuur en mens & maatschappij en praktijkvakken waaronder ICT, kantoorpraktijk, koken en techniek. Natuurlijk is er ook aandacht voor bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Gedurende de opleiding verleggen we het accent van algemeen vormend naar beroepsgericht onderwijs. De stage neemt een steeds belangrijker plek in. Het onderwijs is zoveel mogelijk maatwerk, gericht op de talenten en mogelijkheden van de leerlingen.

STAGE EN PIRAMIDE PODIUM

De leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid hebben een uitgebreid stageprogramma. Dat begint met een interne stage (op school), gevolgd door een begeleide externe stage en daarna een zelfstandige externe stage. Hiermee ontwikkelen zij hun sociale competenties en hun werknemersvaardigheden. Ook krijgen ze een goed beeld van hun mogelijkheden in de toekomst. De

stagecoördinator en stagebegeleider zoeken geschikte stageplekken en begeleiden de leerlingen tijdens de stageperiode. De ontwikkeling van hun competenties volgen we op de voet met behulp van de competentiemeter en de Praktijkverklaringen. Leerlingen doen ook werkervaring op bij ons eigen leerwerkbedrijf: Piramide Podium. Leerlingen krijgen hier praktijklessen en kunnen hier stagelopen. Voor verschillende opdrachtgevers verzorgen zij reprowerk en het ontwerp voor drukwerk en websites. Er zijn ook stagiaires vanuit het mbo die stagelopen bij Piramide Podium. We zijn trots op dit leerwerkbedrijf, waarbij leerlingen in een realistische maar beschermde omgeving met echte opdrachten werkervaring kunnen opdoen. Meer informatie over het Podium staat op podium.sovsodepiramide.nl.

UITSTROOMPROFIEL VERVOLGONDERWIJS

In het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we diplomagericht onderwijs in alle leerwegen van het vmbo (m.u.v. de gemengde leerweg) en havo. In de eerste twee leerjaren van vmbo en havo bieden we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie vakoverstijgend aan binnen het leergebied mens en maatschappij. De andere vakken die tot het programma van de eerste twee leerjaren behoren zijn Nederlands, Engels, Duits (vmbo tl en havo), wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie, kunst, ICT, LOB (loopbaanontwikkeling & begeleiding) en bewegingsonderwijs. De leraren zijn tenminste tweedegraads bevoegd voor een of meerdere van de vakken die zij verzorgen.
Aan het einde van het tweede leerjaar vmbo en derde leerjaar havo maken de leerlingen een profielkeuze. Een vmbo- of havo-leerling moet om te mogen starten met de leerstof van de bovenbouw 75% van de doelen van de onderbouw aantoonbaar beheersen. De profielkeuze bereiden we voor in de LOB-lessen.

STAATSEXAMENS

Onze leerlingen kunnen een diploma behalen voor vmbo en havo door het afleggen van staatsexamens. Het is onze ambitie dat leerlingen binnen de daartoe gestelde termijnen het vmbo of havo afronden. Als gevolg van hun beperking of ziekte is dat niet altijd mogelijk. Doordat de leerlingen staatsexamens afleggen is het mogelijk de examens voor de verschillende vakken over meerdere schooljaren te verspreiden. Over het algemeen behalen onze leerlingen een vmbo-diploma in vier tot vijf schooljaren of een havo-diploma in vijf tot zes schooljaren. Het diploma voor vmbo-bbl en vmbo-kbl behalen leerlingen deels via staatsexamens (havo-vakken: algemeen vormend onderwijs). Voor het afleggen van het examen in het beroepsgerichte programma werken we samen met de Scholengroep Den Haag Zuid-West. De vmbo-bbl en -kbl leerlingen leiden we op voor een diploma in het profiel dienstverlening & producten of het profiel zorg & welzijn. Zij volgen het beroepsgerichte deel van hun programma op het Piramide College volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting van het Zuid-West College. Ze volgen de lessen op onze school. Aanpassingen in tempo en inhoud zijn mogelijk, de leerlingen voldoen uiteindelijk aan de eindtermen. De leerlingen die staatsexamen(s) afleggen en hun ouders ontvangen in het examenjaar een informatieboekje over het staatsexamen. De data van de mondelinge staatsexamens maken we vaak pas gedurende het schooljaar bekend. Leerlingen en ouders ontvangen daarover bericht.

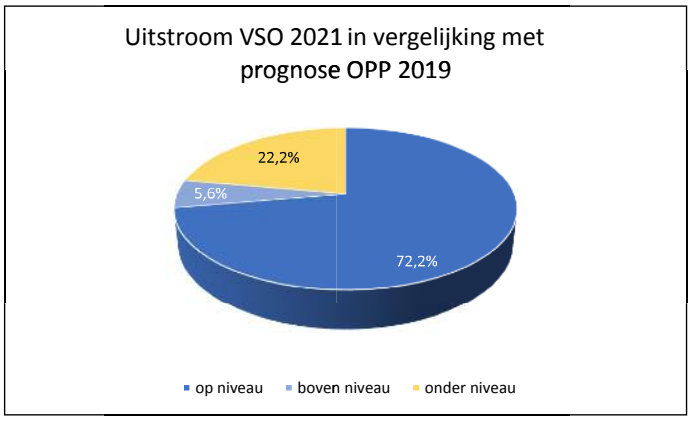
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

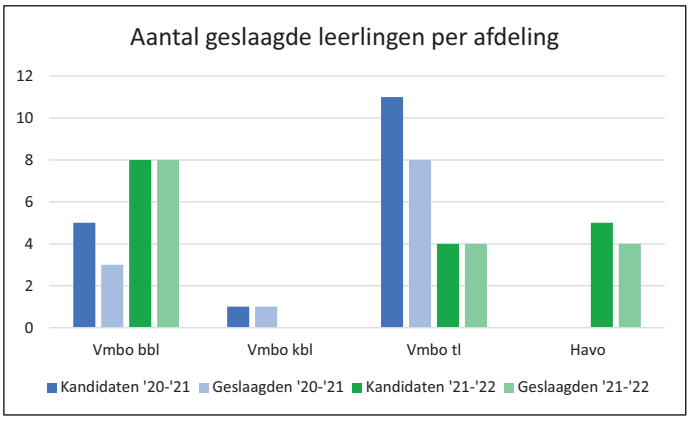
Het Piramide College werkt met een eigen leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling'. Het gaat in die leerlijn over het onderkennen en hanteren van eigen emoties, het aangaan en onderhouden van sociale interacties en relaties, sociale vaardigheden en (een) sociaal aanvaardbaar/ aangepast gedrag(stijl) en de ontwikkeling van het zelfbeeld. Voor het Piramide College is daarbij specifiek het leren omgaan met ziekte en beperking een thema dat met regelmaat terugkomt en moet terugkomen. Centrum 16-22 verzorgt voor onze leerlingen de lesmodules. In de leerlijn wordt ook de verbinding gelegd met het voorkomen van pestgedrag en wordt beschreven hoe wij de ontwikkeling van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen met de SCOL-metingen.

TALENTONTWIKKELING

Het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief staat centraal bij het opleiden van onze leerlingen. Ter ondersteuning hiervan besteden wij op onze school veel

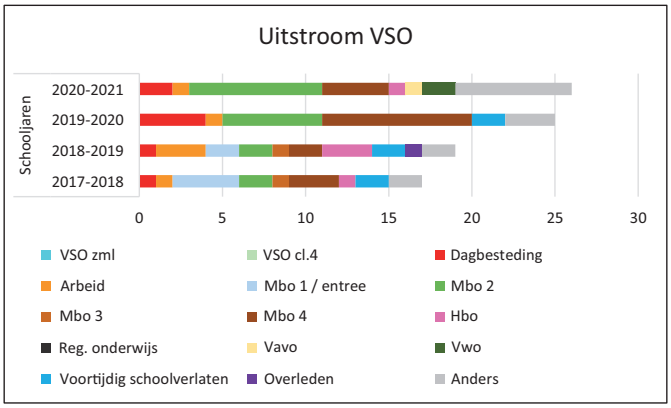
aandacht aan talentontwikkeling. In de eerste twee leerjaren van beide uitstroomprofielen staan de LOB-lessen in het teken van talentontwikkeling. De vragen die in de lessen worden gesteld en beantwoord zijn: 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?' en 'Wat kan ik?'
Tijdens de gehele opleiding is zowel onder als buiten schooltijd aandacht voor de talenten van leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de deelname aan scholierenwedstrijden en –projecten en de sportlessen die we na schooltijd aanbieden. Ook kunnen vmbo-leerlingen, als zij voor een bepaald vak of leergebied meer aankunnen, een vak op een hoger niveau volgen en eventueel op het hogere niveau examen doen. Zo kan een leerling die vmbo-tl examen doet, een of meer vakken op havoniveau afsluiten. Een leerling kan na het afronden van het vmbo-tl overstappen naar havo 4. Dit is mogelijk als de leerling in het programma van vmbo-tl een extra vak heeft gevolgd dat past binnen het havo-profiel en dit vak via een centraal vmbo-tl examen voldoende heeft afgerond. Leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid kunnen, als de leerling hiervoor de mogelijkheden heeft, voor een of meer vakken een vmbo-bbl certificaat behalen. In het algemeen betreft dit het vak Nederlands, maar het kan ook een ander vak zijn. Het versterken van het talent van leerlingen zit in het DNA van de school en we laten dit zien door leerlingen positief te ondersteunen en te stimuleren waar mogelijk zelf keuzes te maken binnen en buiten het onderwijsprogramma.





RESULTATEN EN UITSTROOM

Enkele leerlingen gaan tijdens de vso-periode (terug) naar regulier voortgezet onderwijs. Aan het einde van de vso-periode stromen de leerlingen uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat ze uitgestroomd zijn.



Uitstroom Piramide College (aantallen): In deze grafiek leest u naar welke bestemmingen de leerlingen van het VSO uitstroomden.

ECDL-DIPLOMERING

Wij besteden veel aandacht aan ICT-vaardigheden. Alle leerlingen van het Piramide College krijgen de mogelijkheid een Europees Computer Rijbewijs (ECDL) te halen.

LEERLINGENRAAD

Het Piramide College heeft een leerlingenraad, die ongeveer zes keer per schooljaar bijeenkomt. De leerlingenraad maakt het management en medewerkers van het Piramide College attent op zaken die voor verbetering vatbaar zijn en levert een bijdrage aan de organisatie en voorbereiding van diverse activiteiten.

DIPLOMERING

Leerroute	Aantal leerlingen met diploma	
	2020-2021	2021-2022
Vmbo bbl	3 uit 5	8 uit 8
Vmbo kbl	1 uit 1	0 uit 0
Vmbo tl	8 uit 11	4 uit 4
Havo	0 uit 0	4 uit 5

PORTRET

‘ZE HOUDEN REKENING MET MIJ’

‘Elly zit nu lekker in haar vel en dat vind ik het allerbelangrijkste’, vertelt moeder Marie-Louise de Smit over haar dochter die op het Piramide College zit. ‘Ze zat eerst op tl-niveau en ik heb aan de bel getrokken over het niveau.’ ‘Ik doe nu het basisniveau en dat past mij veel beter’, zegt leerling Elly Nauta. ‘Ik vind het nu erg leuk en fijn. De vakken Duits en maatschappijleer mocht ik laten vallen. En ook mag ik in de pauzes, als het te druk is, even in een klaslokaal zitten. Ik heb last van teveel auditieve prikkels, dus al het geluid komt ‘harder’ binnen. De ‘noice cancelling’ koptelefoon die ik van mijn moeder kreeg, helpt goed.’

Maximaal zelfstandig

Elly: ‘Ik zat eerst op de Vrije School, maar daar was de druk te hoog. Op De Piramide houden ze rekening met mij. Zo mag je wat langer over toetsen doen. Moeder Marie-Louise: ‘Belangrijk is daarbij als school de balans te zoeken tussen ‘pamperen’ en ‘zelfstandig zijn’. Uiteindelijk moeten de leerlingen maximaal zelfstandig worden, die balans is best lastig.’ Elly: ‘Ja, ik wil binnenkort wel weer zelf op de fiets.’ Moeder De Smit is nog wat voorzichtig: ‘Elly kan best zelf fietsen, maar heeft moeite met drukke kruispunten en de route.’

Dierverzorging

Elly vindt het gebouw van De Piramide fijn: ‘Eerst dacht ik: hier ga ik zeker verdwalen, maar nu weet ik dat het gebouw een Q-vorm heeft en vind ik mijn weg wel. Ik word hier niet gepest, overals hangen posters met waar we ons aan houden, dat vind ik wel goed. Verder heb ik stage gelopen bij Stadstuin Rusthout in Leidschendam. Eieren bij de kippen rapen, konijnen knuffelen, maar ook hokken schoonmaken. Het was erg leuk en ik wil graag dierverzorger worden.’

LEEROMGEVING CONTINU WERKEN AAN KWALITEIT

De Piramide biedt kwalitatief goed onderwijs, goede zorg en ondersteuning. In het Handboek Kwaliteitszorg, het Handboek Medische Zorg en ons Veiligheidsplan is beschreven hoe we die kwaliteit monitoren en hoe we continu aan verbetering werken. Handelingsgericht werken is het uitgangspunt voor ons onderwijs. De opbrengsten van ons onderwijs volgen wij door middel van de OPP-gesprekken. De opbrengsten van ons onderwijs voor onze afdelingen als totaal volgen we via de evaluatie van de schoolstandaarden. Die standaarden zijn afgeleid van de kwaliteitskaders van de onderwijsinspectie en zeggen iets over onze prestaties als school.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

In de schoolondersteuningsprofielen (SOP) voor SO en VSO beschrijven we hoe de school de leerlingen helpt hun mogelijkheden optimaal te benutten. Wij baseren ons daarbij op de standaarden voor handelingsgericht werken: Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school.

1. **Doelgericht werken.**
   Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen communiceren en evalueren we met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

2. **De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.**
   Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

3. **Onderwijsbehoeften staan centraal.**
   Alle leraren bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

4. **De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.**
   Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.

5. **Ouders en leraren worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.**
   Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

6. **Positieve aspecten zijn van belang.**
   Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

7. **Constructieve samenwerking**
   Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen maken ze daarbij inzichtelijk.

KWALITEIT

Wij brengen regelmatig en op verschillende manieren de kwaliteit van ons onderwijs in beeld:

- Door middel van ons digitale leerlingvolgsysteem en verschillende besprekingen volgen wij de (leer)ontwikkeling van de leerlingen.
- In het Handboek kwaliteitszorg zijn de kernprocessen van de school uitgewerkt. Aan ieder kernproces zijn doelen en evaluatiemomenten gekoppeld.
- We werken planmatig aan de verbeteringen van ons onderwijs aan de hand van een vierjarig schoolplan.

In dit schoolplan staan onze doelen beschreven. Het schoolplan 2019-2023 'Onderwijs, speciaal voor de toekomst' vindt u op onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

- Per schooljaar beschrijven wij de doelen uit het schoolplan voor dat schooljaar in een jaarplan, voorzien van SMART geformuleerde doelen.
- We evalueren het jaarplan.
- Ieder najaar evalueren wij de onderwijsopbrengsten van het afgelopen schooljaar. We gaan dan na of het ons gelukt is te voldoen aan onze eigen school-standaarden. Doel hiervan is verbeterpunten voor ons onderwijs te signaleren en uiteraard ook door te voeren.
- Iedere twee jaar kunnen de leerlingen, teamleden, ouders en stakeholders een tevredenheidsonderzoek invullen.
- In ons Veiligheidsplan staat hoe we de fysieke en sociale veiligheid van ons personeel en de leerlingen waarborgen: www.sovsodepiramide.nl/documenten.
- In het Handboek Medisch handelen is vastgelegd hoe we zorgdragen voor een veilige en kwalitatief goede medische zorg: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De Inspectie van het Onderwijs heeft SO De Piramide voor het laatst bezocht in maart 2016 en het Piramide College in juni 2014. Beide afdelingen hebben het 'basisarrangement' behouden. Dat houdt in dat de inspectie vindt dat de kwaliteit van De Piramide op orde is. Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

VEILIGHEID EN INCIDENTEN

De Arbo-wet is ook van toepassing op het onderwijs. Wij brengen de veiligheid, gezondheid en het welzijn van leerlingen, personeel en ouders periodiek in kaart door een risico-inventarisatie. Op basis hiervan stellen wij het plan van aanpak bij. Veiligheid heeft ook te maken met het gebouw en het terrein. Om leerlingen voor te bereiden op calamiteiten houden wij één of meerdere ontruimingsoefeningen per jaar. In iedere ruimte hangt het ontruimingsplan. In het belang van de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers registreren wij alle incidenten. De betrokken medewerker vult op de dag van het incident een meldingsformulier in.

Deze melding gaat naar de directie en naar de preventiemedewerker van SO of VSO. Zo nodig organiseren we vervolgacties. Jaarlijks evalueert de werkgroep veiligheid alle meldingen om na te gaan welke verbeterpunten de school moet oppakken. De werkgroep heeft geheimhoudingsplicht over hetgeen hen via de meldingen wordt medegedeeld.

DE AANPAK VAN PESTEN

Het team van De Piramide handelt proactief om pesten te voorkomen. We observeren onze leerlingen gedurende de dag en gaan met hen in gesprek wanneer we merken dat er iets niet goed zit. Op signalen van pestgedrag reageren we direct.
Waar nodig betrekken we ook de ouders.
Op SO De Piramide werken wij met KiVa: een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Ons KiVa-team, bestaande uit leraren, onderwijsassistenten en de zorgcoördinator, werkt gericht aan het signaleren van pesten. Op het VSO werken we met onze eigen leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling' aan het zelfbeeld en de weerbaarheid van de leerlingen en daarmee preventief aan het voorkomen van pestgedrag. In onze pestprotocollen (www.sovsodepiramide.nl/documenten) is meer te lezen over onze aanpak. De zorgcoördinatoren van SO (Imke de Klerk-Koe) en VSO (Marja Seijsener) treden binnen de school op als anti-pestcoördinatoren.

HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Medewerkers van de school hebben oog voor signalen, die zouden kunnen wijzen op vormen van kindermishandeling of huiselijk geweld. We proberen die signalering vroegtijdig te doen (preventie). Waar nodig doet de school melding bij Veilig Thuis. De wijze waarop we dit aanpakken staat beschreven in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (www.sovsodepiramide.nl).

PRIVACY

U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft ons privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop we met gegevens en informatie omgaan.
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie.
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken.
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Hierin is onder meer geregeld welke functionarissen binnen de school met welke informatie kunnen werken. Voor alle andere uitwisseling van informatie over leerlingen vragen wij de ouders specifiek toestemming. Daarnaast zijn informatieve folders voor ouders en medewerkers opgesteld, met daarin onder meer de vijf gouden regels die iedereen moet weten over het omgaan met privacygevoelige gegevens. Deze folders alsmede het privacyreglement van De Haagse Scholen kunt u op school opvragen.
Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-Raad, die deel uitmaakt van het PO-Raad privacy convenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

BEELD- EN FILMMATERIAAL

Op onze school maken we graag gebruik van beeld- en filmmateriaal. Beeldmateriaal spreekt tot de verbeelding van onze leerlingen en stimuleert het leerproces. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beelden filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook onze school hanteert. Alhoewel wij met de grootste zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Dit meldpunt coördineert de afhandeling van elk (mogelijk) datalek.

PROTOCOLLEN

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel zich veilig voelen bij ons op school. Verschillende regels en uitgangspunten zijn vastgelegd in protocollen. Voorbeelden hiervan zijn onze protocollen tegen Pesten, het protocol Gedragscode van De Haagse Scholen, de protocollen over Schorsing en Verwijdering, het Leerlingenstatuut van het Piramide College, de Kapstokregels SO De Piramide, het protocol Gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen en de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Alle protocollen staan op onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

GOEDE AFSTEMMING SCHOOL EN THUIS

OUDERS ONDERLING CONTACT IS CRUCIAAL

Contact met ouders vinden we belangrijk bij De Piramide. Wij delen immers in de opvoeding en ontwikkeling van elk kind. Wij vinden het belangrijk elke leerling te kennen. Contact met ouders is hierin cruciaal. Vandaar dat we diverse contactmomenten hebben.

COMMUNICATIE EN CONTACT

De meeste leerlingen komen met aangepast leerlingenvervoer naar school. Wij hebben dan ook niet altijd dagelijks contact met ouders. Zij mogen ons echter altijd bellen, een bericht via Social Schools of de e-mail sturen om een vraag te stellen, een zorg uit te spreken of een positief bericht door te geven. De klassenleiding (SO De Piramide) of de persoonlijk mentor (Piramide College) zijn voor hen het eerste aanspreekpunt. Zij zijn voor en na schooltijd bereikbaar. Voor een persoonlijk gesprek met een van onze teamleden kunnen ouders het beste een afspraak maken via de administratie. Twee of drie keer per schooljaar nodigen we ouders uit voor een persoonlijk gesprek over de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Ouders en andere familieleden zijn ook van harte welkom bij feesten en activiteiten. Ouders van leerlingen, die naar het voortgezet (speciaal) onderwijs uitstromen, nodigen wij uit voor een adviesgesprek voortgezet onderwijs. Met de ouders van de leerlingen van het Piramide College gaan we in gesprek over de profielkeuze, stages, werk en vervolgopleidingen.
Uit het laatste oudertevredenheidsonderzoek (najaar 2021) bleek dat ouders van het SO meer mogelijkheden om elkaar te ontmoeten en ervaringen uit te wisselen zeer op prijs zouden stellen. Wij geven daar graag gelegenheid toe en plannen dit jaar een aantal koffieochtenden per bouw voor ouders van het SO in.
We houden ouders op de hoogte van verschillende activiteiten en ontwikkelingen via onderstaande media.

- Onze website: praktische informatie, actualiteiten en nieuws.
- Social schools: via dit platform voor ouders van SO-leerlingen wisselen we op een veilige manier informatie uit over individuele leerlingen en de groepen/klassen.
- Nieuwsbrief SO De Piramide en Piramide College: ongeveer vier keer per schooljaar verschijnt een digitale nieuwsbrief.
- Ouderbrieven: het management verstuurt, indien noodzakelijk, brieven naar ouders.
- Magister: ouders van leerlingen van het Piramide College kunnen via dit platform de cijfers van hun kinderen bekijken.

OUDERS ACTIEF

Ouders van onze leerlingen zijn op verschillende manieren actief in en om de school. Sommige ouders ondersteunen bijvoorbeeld bij het leesonderwijs. Andere ouders zitten in de medezeggenschapsraad (MR), ondersteuningsplanraad (OPR) of helpen bij activiteiten in de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is voor de schoolleiding een belangrijke gesprekspartner bij alles wat het beleid van de school raakt. Bij de samenstelling van de MR streven we naar een optimale vertegenwoordiging van de geledingen binnen de school. De MR heeft ook de mogelijkheid op eigen initiatief bepaalde onderwerpen op de agenda te zetten.

Leden MR 2022-2023

Ouders
Frederike Diersen, voorzitter
Gijsbert Voshol
Vacature

Personeel
Imke de Klerk (leraar SO)
Petra van der Graaf (ambulant begeleider)
Deborah Nolet (onderwijsassistent)
Cathy Goose (leraar VSO)

Leerling
Vacature

Cathy Goose (leraar VSO, c.goose@hmsdepiramide.nl) is lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van De Haagse Scholen. De agenda's en notulen publiceert de MR op onze website: www.sovsodepiramide.nl/ouders/medezeggenschap.

ONDERSTEUNINGSPLANRAAD

Alle samenwerkingsverbanden hebben een ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR heeft instemmingsrecht op het vaststellen en wijzigen van het ondersteuningsplan. In dit plan beschrijft een samenwerkingsverband onder andere hoe het extra ondersteuning toewijst en hoe het leerlingen verwijst naar het (voortgezet) speciaal onderwijs. Vanuit De Piramide is de MR betrokken bij meerdere OPR-en.

ONDERWIJS EN ZORG IN BALANS

ONDERWIJSONDERSTEUNING
INSPELEN OP IEDERS BEHOEFTE

Om met succes het onderwijs te volgen hebben de leerlingen van De Piramide allerlei vormen van onderwijsondersteuning en zorg nodig. Daarbij kijken we goed naar de juiste balans tussen onderwijstijd en tijd voor therapie en zorg.

We beschrijven in onze schoolondersteuningsprofielen hoe De Piramide inspeelt op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Deze profielen kunt u vinden op onze website: www.sovsodepiramide.nl/documenten.

REVALIDATIE

De meeste leerlingen hebben therapie via Basalt revalidatie. Een loopbrug verbindt SO De Piramide met Basalt. Op het Piramide College heeft Basalt twee therapieruimtes. Daardoor gaat zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren.

MEDISCHE ZORG

Voor de medische zorg heeft de school verpleegkundigen in dienst. Onze onderwijsassistenten bieden hulp bij het leren en bij veel dagelijkse zorg. De Piramide zet ook onderwijsondersteuning en zorg in van deskundige externe partners. Met hen maken we heldere werkafspraken en afspraken over privacy en het bezit van een verklaring omtrent gedrag. Als een leerling tot onze doelgroep behoort, maar zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden, bekijken we samen met ouders of toch onderwijs op De Piramide mogelijk is. Zie ook 'Informatie over de bekostiging van zorg op De Piramide': www.sovsodepiramide.nl/documenten.

COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert school en ouders over een goede afstemming tussen onderwijs,

ondersteuning en behandeling van leerlingen. Leden van de commissie zijn de zorgcoördinator SO of VSO, de schoolpsycholoog, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker. Meestal zijn de intern begeleider en de groepsleerkracht of persoonlijk mentor ook aanwezig. Op afroep sluiten andere deskundigen aan. De CvB adviseert de directie over de plaatsing van nieuwe leerlingen op De Piramide.

ONDERWIJS-ZORGOVERLEG

De leraar en de onderwijsassistent zorgen voor de dagelijkse afstemming van onderwijs, ondersteuning en zorg rond de leerling en communiceren daarover met de leerling, ouders en professionals. Vragen of signalen rond een leerling bespreken zij met de intern begeleider en de zorgcoördinator.

VORDERINGEN VOLGEN

De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen, de leerroutes (SO De Piramide) en leerstofplannen (Piramide College) vormen de basis voor ons onderwijs. Wij volgen de leer- en toetsresultaten en ontwikkelingen van leerlingen met een digitaal leerlingvolgsysteem en verschillende besprekingen.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het leven van onze leerlingen ziet er vaak anders uit dan het leven van leeftijdsgenoten. Wij willen graag dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden, leren omgaan met de gevolgen van hun beperking of ziekte, sterk in hun schoenen staan en weerbaar zijn. We richten ons daarom op de ontwikkeling van de sociale competenties van onze leerlingen. We volgen deze met de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Waar leerlingen ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied laten zien, worden deze vertaald naar doelen in het OPP van die leerlingen.

SPECIAAL ALS HET MOET, REGULIER ALS HET KAN

Niet al onze leerlingen hoeven speciaal onderwijs te volgen totdat ze uitstromen naar arbeid of een vervolgopleiding. Regelmatig stromen leerlingen door naar regulier onderwijs. De Commissie van Begeleiding bespreekt de ontwikkeling van de leerling, ook met ouders. Als een leerling regulier onderwijs gaat volgen, kunnen onze ambulant begeleiders ondersteuning bieden.

REVALIDATIEBEHANDELING EN ONDERWIJSONDERSTEUNING

De Piramide werkt intensief samen met Basalt. Onze leerlingen kunnen onder schooltijd individuele en/of groepsbehandeling van een fysiotherapeut, psycholoog, logopedist of ergotherapeut krijgen. De behandelingen vallen onder verantwoordelijkheid van de revalidatiearts. Voor de onderwijsondersteuning (bijv. logopedie) is de

school verantwoordelijk. Voor de leerlingen die revalidatiebehandeling volgen, organiseren we minimaal één keer per schooljaar een planbespreking. Daarin komen de ontwikkeling van de leerling in brede zin en een plan voor de komende periode ter tafel. We nodigen daarbij ouders/verzorgers, behandelaars, klassenleiding en overige bij het kind betrokken begeleiders uit.

(NIET AANGEBOREN) HERSENLETSEL

De Piramide biedt begeleiding voor leerlingen met hersenletsel. Voor leerlingen met (Niet Aangeboren) Hersenletsel binnen het regulier onderwijs kunnen uren vanuit het Steunpunt Hersenletsel worden aangevraagd. Een medewerker van De Piramide brengt in samenwerking met andere deskundigen de ondersteuningsbehoefte van het kind en de school breder in kaart en adviseert. Het advies kan leiden tot specialistische onderwijsondersteunende begeleiding met een arrangement in het regulier onderwijs. Onze ambulante begeleiding kan deze ondersteuning bieden. Als deze niet voldoende blijkt, kan een leerling tijdelijk instromen in de Hersenletselobservatieroute van De Piramide. Het doorlopen hiervan leidt tot een advies richting een passende vorm van onderwijs. Sommige leerlingen zijn door hersenletsel blijvend aangewezen op speciaal onderwijs. Wij bieden hen, samen met de medewerkers van Basalt, langdurige gespecialiseerde ondersteuning.

VOORZIENINGEN EN MATERIALEN

In onze gebouwen zijn veel extra voorzieningen, zodat onze leerlingen ondanks hun ziekte of beperking onderwijs kunnen volgen. De gebouwen zijn drempelloos, hebben brede deuren en er zijn aangepaste sanitaire voorzieningen. We hebben rustruimtes en behandelruimtes. Ook de praktijklokalen, de (speel)-pleinen en de gymzalen zijn aangepast aan onze leerlingen. Onze klaslokalen zien er hetzelfde uit als de lokalen in een reguliere school, met aangepast meubilair en speciale materialen.

NUTTIGE INFO VOOR OP SCHOOL

PRAKTISCHE INFORMATIE
HANDIG OM TE WETEN

Leerlingen komen binnen vanaf 8.15 uur.

SCHOOLTIJDEN SO DE PIRAMIDE

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 15.00 uur

SCHOOLTIJDEN PIRAMIDE COLLEGE

1e lesuur	8.30 – 9.15 uur
2e lesuur	9.15 – 10.00 uur
pauze	10.00 – 10.15 uur
3e lesuur	10.15 – 11.00 uur
4e lesuur	11.00 – 12.00 uur (Piramide-uur)
pauze	12.00 – 12.45 uur
5e lesuur	12.45 – 13.30 uur
6e lesuur	13.30 – 14.15 uur
7e lesuur	14.15 – 15.00 uur

EXAMENDATA

Zodra de examendata voor onze leerlingen bekend zijn, publiceren wij deze op de website.

MINIMALE ONDERWIJSTIJD

Wij voldoen voor alle leerlingen aan de minimaal verplichte onderwijstijd per leerjaar.

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Prinsjesdag
dinsdag 20-9-2022
Herfstvakantie
maandag 24-10-2022 t/m vrijdag 28-10-2022
Kerstvakantie
maandag 26-12-2022 t/m vrijdag 6-1-2023
Voorjaarsvakantie
maandag 27-2-2023 t/m vrijdag 3-3-2023
Goede Vrijdag
vrijdag 7-4-2023
Tweede paasdag
maandag 10-4-2023
Meivakantie
maandag 24-4-2023 t/m vrijdag 5-5-2023
Hemelvaart
donderdag 18-5-2023 en vrijdag 19-5-2023
Tweede pinksterdag
maandag 29-5-2023
Zomervakantie
maandag 10-7-2023 t/m vrijdag 18-8-2023

STUDIEDAGEN EN OVERIGE SLUITINGEN

Een aantal dagen per jaar organiseren wij studiedagen e.d. voor ons team. De lessen op school gaan die dag niet door. Het is mogelijk (bijv. in verband met het bekend worden van de examenplanning) dat er nog aanpassingen in deze planning plaatsvinden.
We zullen u hierover tijdig berichten.

SO

Maandag	19 september 2022	hele dag
Vrijdag	7 oktober 2022	hele dag
Donderdag	17 november 2022	vanaf 12.00 uur
Maandag	5 december 2022	vanaf 12.00 uur
Woensdag	14 december 2022	hele dag
Vrijdag	23 december 2022	vanaf 12.00 uur
Woensdag	8 maart 2023	hele dag
Dinsdag	21 maart 2023	vanaf 12.00 uur
Donderdag	20 april 2023	hele dag
Dinsdag	16 mei 2023	vanaf 12.00 uur
Vrijdag	26 mei 2023	vanaf 12.00 uur
Vrijdag	7 juli 2023	vanaf 12.00 uur

VSO

Maandag	19 september 2022	hele dag
Vrijdag	7 oktober 2022	vanaf 12.00 uur
Donderdag	17 november 2022	vanaf 12.00 uur
Woensdag	14 december 2022	hele dag
Vrijdag	23 december 2023	vanaf 12.00 uur
Maandag	16 januari 2023	hele dag
Woensdag	8 maart 2023	vanaf 12.00 uur
Dinsdag	21 maart 2023	vanaf 12.00 uur
Donderdag	20 april 2023	hele dag
Dinsdag	16 mei 2023	vanaf 12.00 uur
Vrijdag	26 mei 2023	vanaf 12.00 uur
Maandag	5 juni 2023	hele dag
Donderdag	8 juni 2023	vanaf 12.00 uur

STUDIEDAGEN EN REVALIDATIEBEHANDELINGEN

Basalt revalidatie biedt een aantal leerlingen revalidatie-behandelingen aan tijdens onderwijstijd. Voorafgaand aan studiedagen e.d. krijgen de ouders van deze leerlingen van Basalt revalidatie bericht of de revalidatiebehandelingen van hun kind wel of niet doorgaan. Op deze dagen kunnen leerlingen geen gebruik maken van het leerlingenvervoer.

INFORMATIEAVOND

Woensdag 7 september 2022
Informatieavond voor ouders SO en VSO

ACTIVITEITEN

Een aantal activiteiten plannen en organiseren we in de loop van het schooljaar. Hierover informeren we u afzonderlijk.

SO

5 t/m 14 oktober 2022
Kinderboekenweek Gi-ga-groen!
21 t/m 25 november 2022
Oudervertelgesprekken
1 november 2022
NIO-toets
5 december 2022
Sinterklaasfeest
6 en 7 december 2022
Adviesgesprekken uitstromers
7 t/m 23 december 2022 en 9 t/m 18 januari 2023
Cito toetsen eerste ronde
22 december 2022
Kerstfeest/-ontbijt
20 t/m 24 februari 2023
OPP-oudergesprekken (eindevaluatie)
9 maart t/m 6 april 2023
SO-breed project
18 en 19 april 2023
IEP-eindtoets
10 mei t/m 31 mei 2023
Cito-toetsen tweede ronde
26 t/m 30 juni 2023
OPP-oudergesprekken (eindevaluatie)
3 juli 2023
Afscheid uitstromers

VSO

11 oktober 2022
Informatie-avond examens vmbo en havo
31 oktober t/m 11 november 2022
Afname 1e ronde Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL)
16 november 2022 (19.00-21.00 uur)
Tafeltjesavond (ouders kunnen met vakdocenten praten)

22 december 2022 (18.00-21.00 uur)
Kerstgala
16 t/m 27 januari 2023
OPP-gesprekken (tussenevaluatie)
met ouders en leerlingen
16 maart 2023 (19.00-21.00 uur)
Tafeltjesavond
20 t/m 24 maart 2023
Stages vmbo-3
14 april 2023
Voorlichting nieuwe leerlingen en hun ouders
12 t/m 23 juni 2023
OPP-gesprekken (eindevaluatie) met
ouders en leerlingen
26 en 27 juni 2023
Portfolio-gesprekken uitstromers USP-Arbeid

EXTRA ACTIVITEITEN

Wij organiseren extra activiteiten met als doel de leerlingen te stimuleren in hun ontwikkeling op een andere wijze dan in de lessen mogelijk is. Bij activiteiten buiten de school is altijd (verzorgend) ondersteunend personeel aanwezig.

Het team van De Piramide organiseert, in een aantal gevallen samen met ouders:
- Kinderboekenweek
- Excursies (o.a. museum- en theaterbezoek, kinderboerderij)
- Kerstfeest
- Sinterklaasfeest
- Projecten
- Schoolreis (SO De Piramide)
- Sportdagen
- Eindproject (VSO)

ZIEKTE, VERLOF EN VRIJSTELLING

Ziekte en afwezigheid
Als uw kind niet naar school kan komen, verzoeken wij u de administratie hiervan op de hoogte te stellen tussen 8.00 en 8.30 uur. Voor SO De Piramide kan dit via telefoonnummer 070 366 65 87, voor het Piramide College via telefoonnummer 070 218 13 07. Indien uw kind met aangepast leerlingenvervoer naar school gaat, dient u de vervoerder uiterlijk om 7.30 uur te bellen om het vervoer af te melden. Als uw kind weer naar school kan, kunt u dit telefonisch doorgeven aan het vervoersbedrijf. Na een periode van afwezigheid/ziekte meldt de leerling zich bij de administratie voordat hij weer naar de klas gaat.

Schoolverzuim
Wij registreren afwezigheid in het leerlingvolgsysteem als een leerling een (deel van de) schooldag niet aanwezig is, met de reden van afwezigheid. Regelmatig en ongeoorloofd verzuim melden wij bij de afdeling leerplichtzaken van de gemeente waar de leerling woont. Als een leerling tien dagen aaneengesloten afwezig is, melden we dat bij de afdeling leerplichtzaken. We verzoeken u dringend om afspraken voor bezoek aan huisarts, tandarts of ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Verlof en vrijstelling
Een leerplichtige leerling mag niet thuisblijven buiten de schoolvakanties en vrije dagen. In bepaalde gevallen kunt u verlof of vrijstelling aanvragen:
- leeftijd (voor kinderen van 5 jaar zijn extra vrijstellingsmogelijkheden);
- gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis of verhuizing);
- levensovertuiging;
- ziekte;
- extra vakantie; in uitzonderingsgevallen kan de school toestemming geven voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties.

Ouders dienen een verzoek voor verlof of vrijstelling schriftelijk in bij de directie. Voor maximaal tien dagen per jaar beslist de (locatie) directeur, andere verzoeken beoordeelt de leerplichtambtenaar. Uitgebreide informatie over verlof en vrijstelling staat op onze website. Op verzoek van ouders kan een leerling vrijstelling krijgen voor het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling worden door of namens het bevoegd gezag bepaald.

KLACHTENREGELING

Ons streven is dat alle leerlingen zich veilig voelen op school, zodat zij kunnen leren en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ondanks de inspanning van ons personeel en de leerlingen kan het voorkomen dat een leerling zich niet veilig voelt of dat een leerling of ouder een klacht heeft. Als u een klacht heeft, kunt u dit melden bij de klassenleiding, persoonlijk mentor of directie. U kunt ook bij de schoolcontactpersoon terecht.

Onze schoolcontactpersonen zijn:
Marcella Nijbacker	(leraar SO)
Marina Schotten	(onderwijsassistent SO)
Erwin van Crugten	(leraar VSO)
Patricia de Haan	(leraar VSO)

Het is ook mogelijk contact op te nemen met een vertrouwenspersoon van ons bestuur (De Haagse Scholen):

Dhr. Albert van der Zalm
Telefoonnummer: 06 51 99 36 18
E-mailadres: info@albertvanderzalm.nl
Mevr. Marion Ferber
Telefoonnummer: 06 46 61 18 33
E-mailadres: marion.ferber@ziggo.nl

Als de school en/of het bestuur uw klacht niet naar tevredenheid afhandelen, kunt u uw klacht indienen bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191,
3508 AD Utrecht.
Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

FINANCIËLE ZAKEN

Regelingen en voorzieningen

Als uw kind als gevolg van een beperking of ziekte zorg nodig heeft, dan vraagt u zorg aan bij het zorgkantoor, de zorgverzekeraar of bij de gemeente. Waar u moet zijn, hangt af van de zorg die u nodig heeft.

Wajong en Participatiewet – Doel van de Participatiewet is dat mensen met een ziekte of beperking en mensen met een bijstandsuitkering die kunnen werken, sneller en gemakkelijker aan het werk gaan. Deze wet geldt voor leerlingen vanaf 18 jaar. Een contactpersoon van het werkgeversservicepunt van de gemeente Den Haag coördineert de doorstroom van de leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid, in overleg met de ouders en De Piramide. Dit is niet afhankelijk van de woonplaats van de leerling.

Sponsoring en fondsenwerving

Stichting Vriendenkring van de Haagse Mytylschool werft als onafhankelijke rechtspersoon fondsen, sponsors en donateurs voor De Piramide. De vrijwillige ouderbijdragen zijn niet kostendekkend, daarom zijn wij heel blij met onze sponsoren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze financiële middelen zijn niet toereikend voor het organiseren van extra activiteiten en feesten zoals het sinterklaas-, kerst- en lentefeest. We vragen daarom een bijdrage in de kosten aan alle ouders. Deze bijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de bijdrage leidt er nooit toe dat een leerling niet kan deelnemen aan activiteiten. De hoogte wordt jaarlijks in overleg met de MR vastgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage € 25,00 per leerling. Besteding van de ouderbijdragen vindt plaats in overleg met de MR.
U kunt de bijdrage op twee manieren betalen:

- Contant op de jaarlijkse algemene informatieavond, u ontvangt een betalingsbewijs;
- U kunt het bedrag onder vermelding van 'Ouderbijdrage + de naam van uw kind' overmaken op bankrekeningnummer: NL87 INGB 0007 2340 72, t.n.v. De Haagse Scholen t.g.v. (V)SO De Piramide.

Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur heeft een collectieve WA- en ongevallenverzekering voor alle leerlingen. Die verzekering geldt voor alle onder verantwoordelijkheid of in opdracht van de school verrichte activiteiten en voor zover de leerling niet langs andere weg voor wettelijke aansprakelijkheid en ongevalsrisico is verzekerd. Het schoolbestuur heeft ook een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ons dringend verzoek is dat de leerlingen geen kostbaarheden meenemen naar school.

OVERIGE INFORMATIE

Leerlingenvervoer

De Piramide heeft een regionale functie. De meeste leerlingen wonen niet in de nabije omgeving van de school en kunnen niet zelfstandig reizen. Als de leerling verder dan zes kilometer van school woont, heeft hij recht op vervoer van en naar school of op een financiële bijdrage in de kosten van het vervoer. Afhankelijk van de motorische beperking kan de gemeente afwijken van de kilometergrens. Ouders dienen leerlingenvervoer zelf aan te vragen bij de gemeente.

Schooltijd

Wij houden ons aan de normen voor onderwijstijd zoals die door de rijksoverheid zijn voorgeschreven. Zie ook: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd

Lesuitval en vervanging

Als een leraar ziek of afwezig is, proberen we lesuitval zoveel mogelijk te beperken. In de meeste gevallen neemt een collega de lessen over of verdelen we de groep over andere klassen. Bij langdurige afwezigheid van een personeelslid ontvangen ouders bericht.

Openbaarheid foto's van leerlingen

Bij evenementen en/of schoolbezoeken maken wij regelmatig foto's en/of video-opnames. Deze opnamen kunnen wij gebruiken voor publicatie op de website en/of andere interne of externe berichtgeving. Dat doen we echter nooit zonder de toestemming van ouders.

Overblijven

Wij werken met een continurooster. De leerlingen nemen zelf een lunch mee, de ouders hoeven geen bijdrage te betalen voor de tussenschoolse opvang. SO-leerlingen eten en drinken (onder begeleiding van de onderwijsassistenten) in de klas. Als het goed weer is gaan ze daarna naar buiten. Leerlingen van het Piramide College zijn, met schriftelijke toestemming van de ouders, vrij om tijdens de middagpauze het terrein van de school te verlaten.

Lockers
Leerlingen van het Piramide College kunnen een locker gebruiken. Voor de sleutel van de locker betalen zij borg.

Persoonlijk begeleider
Na overleg met de zorgcoördinator en toestemming van de directie kan een persoonlijk begeleider van een leerling de lessen bijwonen, mits deze persoon een VOG (verklaring omtrent gedrag) overlegt.

Samenwerkingspartners
- Basalt revalidatie. Basalt verzorgt revalidatie-behandelingen en onderwijsondersteuning.
- De Witte Vogel (locatie SO De Piramide). Dit is een school die speciaal en voortgezet onderwijs biedt aan leerlingen met meervoudige beperkingen.
- Florence Kinderthuiszorg. Florence biedt geïndiceerde verpleegkundige zorg.
- Middin zorgt voor de persoonlijke begeleiding van een aantal leerlingen.
- VierTaal College (locatie Piramide College). Dit is een school voor leerlingen met ernstige problemen op het gebied van spraak, taal, auditieve verwerking en gehoor.

Schoolfotograaf
De schoolfotograaf komt één keer per jaar.
We vermelden de datum in de nieuwsbrief. Als uw kind niet gefotografeerd mag worden, meldt u dat aan de directie. De fotograaf bepaalt de prijs van de foto's.

Thuisonderwijs
Soms kunnen leerlingen als gevolg van een langdurige ziekte of revalidatie niet (de hele dag) op school komen. De Commissie van Begeleiding adviseert de directie hoe het onderwijs dan toch zo goed mogelijk kan worden vormgegeven en of het eventueel noodzakelijk is de onderwijstijd voor de leerling te bekorten. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld contact hebben met leraren via Office-Teams of bij langer durende afwezigheid begeleiding op afstand krijgen.