

## **Pestprotocol SO De Piramide**

Vastgesteld 25 juni 2019

### **1. Doel van het pestprotocol**

Dit pestprotocol heeft als doel dat alle kinderen zich bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, streven we er naar dat alle leerlingen met veel plezier naar school gaan!

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

### **2. Plagen of pesten?**

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

#### **Plagen**

gelijkwaardigheid  
wisselend 'slachtofferschap'  
humoristisch  
af en toe

#### **Pesten**

machtsverschil  
hetzelfde slachtoffer  
kwetsend  
vaak/voortdurend

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: 'Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.'

### **3. De groep is medeverantwoordelijk**

Pesten gebeurt met opzet en meer dan één keer. Kinderen die gepest worden, vinden het vaak moeilijk om zichzelf te verdedigen. Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers; meestal zijn er meer kinderen bij betrokken. Zo worden pesters aangemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen. Ook houden veel kinderen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in. Vaak zijn de omstanders degene die er samen voor kunnen zorgen dat het pestgedrag gestopt wordt en het positieve gedrag gestimuleerd wordt.

### **4. Voorwaarden om het pestgedrag aan te pakken:**

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leraren en andere teamleden (hierna genoemd: begeleiders) en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. SO De Piramide doet dit middels de KiVa lessen gericht op het samen zorgen voor een veilige, fijne school.
- Als pesten optreedt, moeten de begeleiders (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

- Wanneer er sprake is van pesten dat niet opgelost kan worden in de groep, door bijvoorbeeld een curatief groepsgesprek, werken wij met het KiVa stappenplan voor gerichte maatregelen.  
(Zie hiervoor punt 6: stappenplan voor gerichte maatregelen van KiVa.)
- Er kan door alle partijen advies gevraagd worden aan de contactpersonen. Op De Piramide zijn dit Gertie Jansma, Patricia de Haan en Erwin van Crugten.

### 5. Preventieve acties op SO De Piramide

- Schoolbreed lessen in sociale competenties en gerichte lessen om pesten te voorkomen vanuit de KivA methode.
- Twee keer per jaar peiling SCOL.
- Diverse lessen van bureau Halt in de bovenbouw.
- Lessen uit de methode Relaties en seksualiteit.
- Bovenbouwgroepen; lessen digitale veiligheid en media wijsheid.

### Informatie verstrekking

Wij brengen ouders en verzorgers op de hoogte van dit protocol via de schoolgids, de website en het benoemen van dit protocol op de informatieavond.

### 6. Actieve interventie bij pesten

- Als er sprake is van pesten dat niet in een groepsgesprek besproken kan worden, wordt dit aan het KiVa-team gemeld. Een lid van dit KiVa-team start de steungroepaanpak.
- Ouders van de gepeste en pester worden op de hoogte gesteld van de situatie.

### Stappenplan gerichte maatregelen SO

- Stap 1** Een van de KiVa teamleden voert een gesprek met de gepeste leerling om een beeld te krijgen van wat er gebeurd is, hoe lang het pesten al duurt en wie er bij betrokken zijn. Daarnaast wordt gekeken welke kinderen het gepeste kind kunnen helpen of steunen. Met deze informatie wordt een steungroep gevormd. In deze steungroep zitten pester(s); assistenten of versterkers; verdedigers en buitenstaanders.
- Stap 2** Een of twee KiVa-teamleden voeren een gesprek met de steungroep om de gepeste leerling te gaan helpen. De verantwoordelijkheid voor het oplossen van pesten wordt aan de kinderen van de steungroep gegeven. De bedoeling is empathie te wekken en de kinderen met concrete oplossingen te laten komen om de situatie te verbeteren.
- Stap 3 & Stap 4** Binnen een week na de steungroepbijeenkomst wordt er afzonderlijk met de gepeste leerling en de steungroep geëvalueerd. Is de situatie verbeterd? In de meeste gevallen is het pesten gestopt.
- Stap 5** Indien het pesten niet gestopt is, start er een tweede ronde gesprekken met de steungroep of er wordt een nieuwe steungroep samengesteld. Afhankelijk van de pestsituatie kan er ook gekozen worden voor de herstelaanpak.
- stap 6** Als er kinderen zijn die ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaan met pesten en niet ontvankelijk zijn voor de steungroepaanpak, wordt de herstelaanpak ingezet. Het KiVa-team neemt een deel van de verantwoordelijkheid terug en is duidelijk en bondig: pesten wordt niet getolereerd. Het KiVa-team maakt samen met de pesters een plan van

aanpak; het herstelplan. Dit herstelplan wordt ondertekend door de ouders van de leerling en door de leerling zelf. Een KiVa-teamlid helpt en ondersteunt bij de herstelaanpak. De pestende kinderen krijgen zo de gelegenheid te reflecteren op het vertoonde gedrag en te herstellen wat er is gebeurd door nieuw positief gedrag te laten zien.

**Stap 7** Als zowel de steungroepaanpak als de herstelaanpak geen effect hebben, schakelt de school de vaste KiVa-trainer in.

## Bronnen

Kiva <https://www.kivaschool.nl/pesten>  
No Blame <http://www.noblame.nl/>  
[www.onderwijsdatpast.nl](http://www.onderwijsdatpast.nl)  
[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)  
[www.primamethode.nl](http://www.primamethode.nl)

## Boekentips

- De vijfsporenaanpak van pesten door Drs. B. van der Meer, Expertisecentrum voor Veiligheid
- Het Lekkere van Pesten door Edward van den Vendel