

DE PIRAMIDE



(V)SO De Piramide, voor leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte

Pestprotocol SO De Piramide

Vastgesteld 21-12-2016

1. Doel van het pestprotocol

Dit pestprotocol heeft als doel dat alle kinderen zich bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, streven we er naar dat alle leerlingen met veel plezier naar school gaan!

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

2. Plagen of pesten?

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

Plagen

gelijkwaardigheid
wisselend 'slachtofferschap'
humoristisch
af en toe

Pesten

machtsverschil
hetzelfde slachtoffer
kwetsend
vaak/voortdurend

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: 'Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.'

3. De groep is medeverantwoordelijk

Pesten gebeurt met opzet en meer dan één keer. Kinderen die gepest worden, vinden het vaak moeilijk om zichzelf te verdedigen. Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers; meestal zijn er meer kinderen bij betrokken. Zo worden pesters aangemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen. Ook houden veel kinderen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in. Vaak zijn de omstanders degene die er samen voor kunnen zorgen dat het pestgedrag gestopt wordt en het positieve gedrag gestimuleerd wordt.

4. Voorwaarden om het pestgedrag aan te pakken:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leraren en ander teamleden (hierna genoemd: begeleiders) en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen (zie preventieve maatregelen van De Piramide).
- Als pesten optreedt, moeten de begeleiders (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Zie hiervoor punt 6: het 7 stappenplan volgens de No Blame-aanpak

- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties, bijvoorbeeld de Kanjertraining.
- Er kan door alle partijen advies gevraagd worden aan de contactpersonen. Op de Piramide zijn dit Gertie Jansma, Patricia de Haan en Erwin van Crugten.

5. Preventieve acties op SO De Piramide

- Lessen Sociaal Emotionele Vaardigheden
- Methode: Kinderen en hun sociale talenten
- Twee keer per jaar peiling SCOL
- Diverse lessen van bureau Halt in de bovenbouw
- Lessen uit de methode Relaties en seksualiteit groep 1 t/m 8
- Vanaf groep 5; lessen digitale veiligheid en media wijsheid

Informatie verstrekking

We brengen ouders en verzorgers op de hoogte van dit protocol via de schoolgids, de website en het benoemen van dit protocol op de informatieavond.

6. Actieve interventie bij pesten

- Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.
- Van iedere melding van pestgedrag wordt een verslag gemaakt in Esis (SO) bij alle betrokken leerlingen.
- Ouders van de gepeste en pester worden op de hoogte gesteld van de situatie.

Stappenplan SO

- Stap 1** De leraar voert een gesprek met het slachtoffer. Wie pesten er? Wie zijn de volgers? Wat is het effect van het pesten op de gepeste leerling? De ouders van de gepeste leerling en de meest betrokken leerlingen worden op de hoogte gebracht van de situatie en de aanpak.
- Stap 2** De leraar organiseert een eerste gesprek met de betrokken leerlingen, pesters, meelopers en leerlingen die een positieve invloed op de groep hebben. Het slachtoffer is er niet bij.
- Stap 3** De leraar legt het probleem uit en vertelt hoe het slachtoffer zich voelt. De situatie wordt op tafel gelegd zonder iemand te beschuldigen.
- Stap 4** Gezamenlijke verantwoordelijkheid: de leraar zegt dat in een groep ieder medeverantwoordelijk is voor hoe anderen zich voelen.
- Stap 5** De leraar vraagt alle gespreksdeelnemers met ideeën te komen die er toe bijdragen dat de leerling die besproken wordt zich gelukkiger gaat voelen. De leraar moedigt aan en geeft positieve feedback.
- Stap 6** Het probleem wordt nu aan de groep over gelaten. De leerlingen krijgen hierdoor verantwoordelijkheid om de situatie te veranderen. De leraar spreekt met hen af dat hij/zij later terugkomt op het probleem.
- Stap 7** De leraar interviewt de leerlingen betrokken bij stap 1 t/m 6 na een of twee weken over hoe de zaken nu lopen. Wat is er verbeterd? Hiervan doet hij/zij verslag aan de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de meest betrokken leerling.

7. Evaluatie

Dit pestprotocol wordt ieder jaar geëvalueerd.

Bronnen

Ouders en Coö

<http://www.ouders.net/wpcontent/uploads/2013/07/Pestprotocol.pdf>

Kiva

<https://www.kivaschool.nl/pesten>

Kanjertraining <http://www.kanjertraining.nl/>
Leefstijl <http://www.leefstijl.nl>
No Blame <http://www.noblame.nl>

www.onderwijsdatpast.nl
www.pestweb.nl
www.primamethode.nl

Boekentips

- De vijfsporenaanpak van pesten door Drs. B. van der Meer, Expertisecentrum voor Veiligheid
- Het Lekkere van Pesten door Edward van den Vendel