



**PIRAMIDE COLLEGE**

(V)SO De Piramide, voor leerlingen met een  
lichamelijke beperking of langdurige ziekte

# **PTO HAVO**

programma van toetsing onderbouw

**Leerjaar 3**

**schooljaar 2024-2025**



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Vak:</b>   | Nederlands   |   |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3  |   |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO   |   |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>   |   |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>   |   |
| <b>Methode:</b>   | Nieuw Nederlands   |   |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | <p>Alle leeractiviteiten bij Nederlands zijn vakoverstijgend: lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid zijn basisvaardigheden die voor elk vak voorwaarde zijn om het goed te kunnen volgen.</p> <p>Hierbij leggen we het accent op digitale vaardigheden, omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen via de digitale variant van de methode de opdrachten in hun eigen tempo verwerken en hoofdgedachten adequaat in Word en PowerPoint vermelden.</p> <p>Verder zijn de examenteksten doordrenkt met het thema 'burgerschap', zodat maatschappijleer, geschiedenis, aardrijkskunde en de mentorlessen hiervan zeker kunnen profiteren. Bovendien worden de vragen van de examens vernieuwd, zodat rekenvaardigheden, het lezen van grafieken en diagrammen vooral in de havo-examens ruime aandacht krijgen.</p> |   |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>   | <b>Afronding/weging</b>                                   |
| <b>NE-3H-1</b>  | Meer dan lezen<br>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.   | Tekst/1<br>Toets van 10 vragen over gelezen boek/1        |
| <b>NE-3H-II</b>   | Grammatica<br>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst  | Grammatica/1<br>Toets van 10 vragen over gelezen boek/1   |
| <b>NE-3H-III</b>  | Spelling<br>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.   | Spelling/1<br>Toets van 10 vragen over gelezen boek/1     |
| <b>NE-3H-IV</b>   | Woordenschat<br>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.   | Woordenschat/1<br>Toets van 10 vragen over gelezen boek/1 |
| <b>NE-3H-V</b>  | Formuleren<br>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.   | Formuleren/1<br>Toets van 10 vragen over gelezen boek/1   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Vak:</b>   | Engels  |  |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |  |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |  |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>  |  |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>  |  |
| <b>Methode:</b>   | Sterk Engels 3 havo   |  |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | Burgerschap: de leerling doet tijdens de lessen Engels ervaring op met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Denk bijvoorbeeld aan: tekstverklaren van teksten over burgerschap gerelateerde onderwerpen.   |  |
|   | Digitale geletterdheid:<br>De leerling leert gebruik te maken van quizlet, wozzol, cram, blooket en dergelijke bij het leren van Engelse woorden en grammatica.   |  |
|   | Rekenen: de leerling krijgt tijdens Engels realistische en authentieke context aangeboden waarbij rekenvaardigheid een rol speelt. Denk bijvoorbeeld aan: de leerling stelt een stedentrip samen voor 4 personen naar een Engelstalige stad naar keuze en berekent de kosten voor vervoer, overnachtingen en sightseeing. |  |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>                        |
| <b>EN-3H-I</b>  | Theme My World – paragraphs:<br>Social Life / Daily Life / Family / Me<br>+ extra havo opdrachten   | Ja, schriftelijk /<br>s.o. 2x<br>theme test 4x |
| <b>EN-3H-II</b>   | Theme Time & Money – paragraphs:<br>Ages ago / All about money / In the future / Rich Vs. Poor<br>+ extra havo opdrachten   | Ja, schriftelijk /<br>s.o. 2x<br>theme test 4x |
| <b>EN-3H-III</b>  | Theme Body & Health – paragraphs:<br>Your Body / Keeping Fit / Healthy Food / Keeping Sane<br>+ extra havo opdrachten   | Ja, schriftelijk /<br>s.o. 2x<br>theme test 4x |
| <b>EN-3H-IV</b>   | Theme Crime & Justice – paragraphs:<br>Juvenile Crime / Victims / Cybercrime / Prison & Punishment<br>+ extra havo opdrachten   | Ja, schriftelijk /<br>s.o. 2x<br>theme test 4x |
| <b>EN-3H-V</b>  | Eigen materiaal – portfolio taalvaardigheid   | Ja, portfolio /<br>Per opdracht<br>2x          |



|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <b>Vak:</b>   | Wiskunde, gericht op Wi A   |                         |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |                         |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |                         |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="https://www.examenblad.nl">WISKUNDE A HAVO (examenblad.nl)</a> |                         |
| <b>Tussendoelen:</b>  | Tussendoelen staan geformuleerd per paragraaf in de methode.            |                         |
| <b>Methode:</b>   | Moderne Wiskunde  |                         |
| <b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | Oriëntatie op leren en werken.  |                         |
|   | Oefenen vaardigheden.   |                         |
|   | Maken van praktische opdrachten.  |                         |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>                        | <b>Afronding/weging</b> |
| <b>WI-3H-I-1/2</b>  | H.1: Lineaire en exponentiele functies                                  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-I-2/2</b>  | H.2: Parabolen  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-II-1/2</b>   | H.3: Vlakke figuren   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-II-2/2</b>   | H.4: De a-b-c formule   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-III-1/2</b>  | H.5: Nieuwe grafieken   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-III-2/2</b>  | H.7: Verbanden  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiA-3H-IV-1/2</b>  | H.8: Statistiek   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiA-3H-IV-2/2</b>  | H.9: Rekenen met Variabelen   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiA-3H-V-1/2</b>   | H.11A: Vergelijkingen en ongelijkheden                                  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiA-3H-V-2/2</b>   | H.12A: Rekenen  | Schr. Toets<br>Weging 4 |



|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| <b>Vak:</b>   | Wiskunde, gericht op Wi B  |                         |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3  |                         |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO   |                         |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="http://examenblad.nl">WISKUNDE B HAVO (examenblad.nl)</a> |                         |
| <b>Tussendoelen:</b>  | Tussendoelen staan geformuleerd per pagina in de methode.          |                         |
| <b>Methode:</b>   | Moderne Wiskunde   |                         |
| <b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | Oriëntatie op leren en werken.                                     |                         |
|   | Oefenen vaardigheden.  |                         |
|   | Maken van praktische opdrachten.                                   |                         |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>                   | <b>Afronding/weging</b> |
| <b>WI-3H-I-1/2</b>  | H.1: Lineaire en exponentiele functies                             | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-I-2/2</b>  | H.2: Parabolen   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-II-1/2</b>   | H.3: Vlakke figuren  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-II-2/2</b>   | H.4: De a-b-c formule  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-III-1/2</b>  | H.5: Nieuwe grafieken  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WI-3H-III-2/2</b>  | H.7: Verbanden   | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiB-3H-IV-1/2</b>  | H.6 : Goniometrie  | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiB-3H-IV-2/2</b>  | H.9 : Rekenen met variabelen.                                      | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiB-3H-V-1/2</b>   | H.10: Bijzondere lijnen in driehoeken                              | Schr. Toets<br>Weging 4 |
| <b>WiB-3H-V-2/2</b>   | H.11B: Vergelijkingen en ongelijkheden.                            | Schr. Toets<br>Weging 4 |



|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Vak:</b>   | Economie  |                                 |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |                                 |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |                                 |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf">https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf</a>                       |                                 |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf">https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf</a>                       |                                 |
| <b>Methode:</b>   | Praktische economie   |                                 |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | Leerlingen oefenen met het lezen en begrijpen van teksten en figuren/afbeeldingen.  |                                 |
|   | Leerlingen leren causale verbanden herkennen.   |                                 |
|   | Leerlingen leren meningen/ antwoorden goed te onderbouwen.  |                                 |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>         |
| <b>EC-3H-I-1/2</b><br><b>EC-3H-I-2/2</b>  | <u>Hoofdstuk 1 Schaarste en ruilen</u><br>Procenten (rekenen)<br>Waarde van geld<br>Het Nederlandse belastingstelsel  | Schriftelijk 3x<br>Mondeling 1x |
| <b>EC-3H-II-1/3</b><br><b>EC-3H-II-2/3</b><br><b>EC-3H-II-3/3</b>                           | <u>Hoofdstuk 2 De markt van vraag en aanbod</u><br>Vraag- & aanbodlijn (rekenen)<br>Arbeidsmarkt<br><u>Hoofdstuk 3 Van burger tot ondernemer</u><br>Sparen & verzekeren<br>Ondernemen | Schriftelijk 3x<br>Mondeling 1x |
| <b>EC-3H-III-1/2</b><br><b>EC-3H-III-2/2</b>  | <u>Hoofdstuk 4 De financiën in balans</u><br>Boekhouding (rekenen)  | Schriftelijk 3x<br>Mondeling 1x |
| <b>EC-3H-IV-2/2</b><br><b>EC-3H-IV-2/2</b>  | <u>Hoofdstuk 5 De kosten van een bedrijf</u><br>Omzet, kosten & winst (rekenen)<br>E-commerce   | Schriftelijk 3x<br>Mondeling 1x |
| <b>EC-3H-V-1/2</b><br><b>EC-3H-V-2/2</b>  | <u>Hoofdstuk 7 Ruilen over tijd</u><br>Indexcijfers (rekenen)<br>Toekomst en geld   | Schriftelijk 3x<br>Mondeling 1x |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Vak:</b>   | Biologie  |   |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |   |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |   |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>                            |   |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>                            |   |
| <b>Methode:</b>   | Samengesteld materiaal en BVJ MAX   |   |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | De leerling geeft een presentatie aan zijn klasgenoten.   |   |
|   | De leerling maakt meerdere verslagen.   |   |
|   | De leerling krijgt uit het nieuws relevante informatie aangeboden.  |   |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>   |
| <b>BI-3H-I-1</b>  | Gedrag<br>BVJ MAX<br>Leerjaar 1 par 5.5<br>Leerjaar 4 par 6.3 – 6.6   | Kennistoets<br>Verslag  |
| <b>BI-3H-II-1</b>   | Cellen<br>BVJ MAX<br>Leerjaar 3GT par 1.4 – 1.6<br>Leerjaar 4 par 1.2 – 1.5   | Kennistoetsen<br>Verslag<br>Praktijktoets                                   |
| <b>BI-3H-III-1</b>  | DNA en erfelijkheid<br>BVJ MAX<br>Leerjaar 3GT par 3.1 – 3.5 en 3.8 en 3.10<br>Leerjaar 2 par 5.7<br>Leerjaar 5 par 2.1 | Kennistoetsen   |
| <b>BI-3H-IV-1</b>   | Inwendig milieu<br>BVJ MAX<br>Leerjaar 2 par 3.5 en 3.7 – 3.8<br>Leerjaar 4GT par 7.1 en 7.5 – 7.6                      | Kennistoetsen   |
| <b>BI-3H-V-1</b>  | Planten<br>BVJ MAX<br>Leerjaar 4GT 1.1 – 1.3 en 1.5 en 1.8  | Inleveren<br>voorbereiding op Blijdorp.<br>Een kennistoets<br>Praktijktoets |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Vak:</b>   | Scheikunde  |  |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |  |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |  |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>          |  |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>          |  |
| <b>Methode:</b>   | Nova Scheikunde   |  |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | De leerling houdt een presentatie.  |  |
|   | De leerling maakt een verslag.  |  |
|   | De leerling krijgt uit het nieuws vak relevante informatie aangeboden.                                |  |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>                              |
| <b>SK-3H-I-1</b>  | Materialen en stoffen<br>Hoofdstuk 1 par 1.1 – 1.4<br>Chemische reacties<br>Hoofdstuk 2 par 2.1 – 2.4 | Kennistoets 3x<br>Praktijktoets 1x<br>Kennistoets 3x |
| <b>SK-3H-II-1</b>   | Vervolg Chemische reacties<br>Bouw van stoffen<br>Hoofdstuk 3 par 3.1 – 3.4                           | Kennistoets 3x<br>Praktijktoets 1x<br>Verslag 1x     |
| <b>SK-3H-III-1</b>  | Rekenen aan reactie<br>Hoofdstuk 4 par 4.1 – 4.4  | Kennistoets 3x                                       |
| <b>SK-3H-IV-1</b>   | Brandstoffen en kunststoffen<br>Hoofdstuk 5 par 5.1 – 5.4   | Kennistoets 3x                                       |
| <b>SK-3H-V-1</b>  | Voeding en verzorging<br>Hoofdstuk 6 par 6.1 – 6.4  | Kennistoets 3x<br>Presentatie 2x                     |





|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Vak:</b>   | Natuurkunde  |                                     |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3  |                                     |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO   |                                     |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Microsoft Word - examenprogramma natuurkunde havo 2015.doc (examenblad.nl)</a> |                                     |
| <b>Tussendoelen:</b>  | Tussendoelen staan geformuleerd per paragraaf in de methode.                               |                                     |
| <b>Methode:</b>   | NOVA 3 Havo Natuurkunde deel A en B  |                                     |
| <b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | Oriëntatie op leren en werken.   |                                     |
|   | Excursie naar NEMO.  |                                     |
|   | Maken van praktische opdrachten.   |                                     |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>   | <b>Toetsvorm/ afronding/ weging</b> |
| <b>NA-3H-I</b>  | Hoofdstuk 1: Elektriciteit   | ST/PO – 4/2                         |
| <b>NA-3H-II</b>   | Hoofdstuk 2: Krachten  | ST/PO – 4/2                         |
| <b>NA-3H-III</b>  | Hoofdstuk 3: Energie   | ST/PO – 4/2                         |
| <b>NA-3H-IV</b>   | Hoofdstuk 4: Kracht en Beweging  | ST/PO – 4/2                         |
| <b>NA-3H-V</b>  | Hoofdstuk 5: Schakelingen  | ST/PO – 4/2                         |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Vak:</b>   | LOB (Loopbaanoriëntatie en begeleiding)   |   |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |   |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |   |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Kern-zorg-en-welzijn.pdf (platformsvmbo.nl)</a><br><a href="#">Kern-Dienstverlening-en-producten-.pdf (platformsvmbo.nl)</a><br>Onderdeel C   |   |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Kern-zorg-en-welzijn.pdf (platformsvmbo.nl)</a><br><a href="#">Kern-Dienstverlening-en-producten-.pdf (platformsvmbo.nl)</a><br>Onderdeel C   |   |
| <b>Methode:</b>   | Eigen materiaal en onderdelen uit methode Tumult  |   |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | De leerling geeft een presentatie aan zijn klasgenoten en gebruikt het programma PPT dat hiervoor wordt ingezet op de juiste manier.<br>De leerling interviewt één van de medewerkers van het stagebedrijf over hoe zij hun opleiding hebben gekozen.<br>De leerling maakt een tijdlijn van zijn/haar toekomstige leven met daarop de stappen die hij/zij moet zetten om het door hem/haar gewenste beroep te kunnen beoefenen (vervolgopleiding, stages e.d.). |   |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>                               |
| <b>LOB-3H-I-1</b>   | Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik  | Portfolio /<br>Per opdracht 1x                        |
| <b>LOB-3H-II-1</b>  | Op weg naar stage   | Portfolio /<br>Per opdracht 1x                        |
| <b>LOB-3H-III-1</b>   | Dit ben ik en zo presenteer ik mijzelf!   | Portfolio /<br>werkhouding<br>Per opdracht 1x         |
| <b>LOB-3H-IV-1</b>  | Dit was mijn stage  | Stagewerkboekje<br>+ presentatie /<br>Per opdracht 1x |
| <b>LOB-3H-V-1</b>   | Het MBO komt in zicht   | Portfolio /<br>werkhouding<br>Per opdracht 1x         |



|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Vak:</b>   | ICT (digitale geletterdheid)   |                                  |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3  |                                  |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO   |                                  |
| <b>Doelen:</b>  | <p>De leerlingen beheersen <i>Informatievaardigheden</i>, waarbij het gaat over het vinden van betrouwbare informatie en het goed kunnen communiceren met anderen met behulp van ICT.</p> <p>De leerlingen beschikken over de <i>ICT-basisvaardigheden</i> om basiswerkzaamheden uit te voeren met de computer.</p> <p>De leerlingen zijn in staat om zich bewust en veilig te kunnen bewegen op het internet en zijn op de hoogte van de hier geldende gedragsregels.</p> <p><a href="#">digitale geletterdheid - SLO</a></p>   |                                  |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">digitale geletterdheid - SLO</a>   |                                  |
| <b>Methode:</b>   | Digit-VO   |                                  |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | <p>De leeractiviteiten bij Digitale geletterdheid zijn vakoverstijgend.</p> <p>Technisch: kunnen omgaan met en het begrijpen van Windows, netwerken en PC, schrijven (Word), rekenen (Excel) en spreken/presenteren (PowerPoint).</p> <p>Maatschappelijk: kritisch lezen, herkennen van nepnieuws en op de hoogte zijn van de gedragsregels en de gevaren van online communiceren.</p> <p>Hierbij leggen we het accent op digitale vaardigheden, maar ook digitaal gerelateerde maatschappelijke issues worden besproken en onderzocht.</p> <p>Er is geen apart programma voor havo, omdat de methode daar niet of onvoldoende in voorziet. Er is ook geen aanleiding voor, omdat de vmbo methode ruim voldoende stof en uitdaging bevat voor havo leerlingen.</p> |                                  |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>   | <b>Afronding/weging</b>          |
| <b>ICT-3H-I</b>   | Basiskennis ICT Office<br>1. Excel 365<br>Praktische opdracht Excel  | Toets formatief<br>Toets/2x      |
| <b>ICT-3H-II</b>  | Basiskennis ICT Office<br>1. Word 365<br>Praktische opdracht Word  | Toets formatief<br>Toets/2x      |
| <b>ICT-3H-III</b>   | Digitaal burgerschap<br>Les 1 Digitale maatschappij<br>Les 2 Digitale media<br>Les 3 Wijs met nieuws<br>Les 4 Digitale media en democratie   | Toets/1x<br>Toets/1x<br>Toets/1x |
| <b>ICT-3H-IV</b>  | Digitaal burgerschap<br>Les 5 Digitale identiteit<br>Les 6 Digitaal communiceren<br>Les 7 Cybercrime en veiligheid   | Toets/1x<br>Toets/1x<br>Toets/1x |

|                |  |                                      |
|----------------|--|--------------------------------------|
| <b>DG-3H-V</b> | Digitale economie<br>H1 Digitale economie<br>H2 E-commerce<br>H3 Crowdfunding en crowdsourcing<br>H4 Andere vormen van beloning<br>H5 Trends en ontwikkelingen | Toets/1x<br><br>Toets/1x<br>Toets/1x |
|----------------|--|--------------------------------------|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Vak:</b>   | LO  |   |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |   |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |   |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> ) |   |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> ) |   |
| <b>Methode:</b>   | Jaarplanning VSO Piramide College   |   |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | De leerlingen maken een lesvoorbereiding van Spel van de Week op de computer.   |   |
|   | De leerlingen schatten in welke afstand zij het beste kunnen lopen bij estafette en welke tactiek daarbij hoort.                              |   |
|   | De leerlingen werken aan hun spreekvaardigheid bij het geven van hun les spel van de week.  |   |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Afronding/weging</b>   |
| LO-3H-I-1   | Gevarieerd sporten in de gymzaal  | P.O.<br>Theoretische toets  |
| LO-3H-II-1  | Gevarieerd sporten "individueel"  | P.O.<br>Theoretische toets  |
| LO-3H-III-1   | Gevarieerd sporten "team balsporten"<br>Individueel balanceren en atletiek  | P.O.<br>Theoretische toets<br>Spel van de week<br>opdracht (theorie)  |
| LO-3H-IV-1  | Gevarieerd sporten "heen en weer"   | P.O.<br>Theoretische toets<br>Spel van de week<br>opdracht (praktijk) |
| LO-3H-V-1   | Gevarieerd sporten "varia en zomer"   | P.O.<br>Theoretische toets<br>Spel van de week<br>opdracht (praktijk) |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>Vak:</b>   | Mentorles   |                                     |
| <b>Leerjaar:</b>  | 3   |                                     |
| <b>Niveau:</b>  | HAVO  |                                     |
| <b>Doelen:</b>  | <a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden) |                                     |
| <b>Tussendoelen:</b>  | <a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden) |                                     |
| <b>Methode:</b>   | Tumult, eigen materiaal en lessen van Centrum 1622  |                                     |
| <b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b> | De leerlingen discussiëren met elkaar en motiveren hun denkwijze.   |                                     |
|   | De leerlingen uiten op een correcte manier hun mening ten overstaan van de klas.                                  |                                     |
|   | De leerlingen uiten hun eigen normen en waarden en hebben respect voor de normen en waarden van de ander.         |                                     |
| <b>Notificatie:</b>   | <b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>  | <b>Toetsvorm/ afronding/ weging</b> |
| <b>ME-3H-I-1</b>  | Soc. emo. vorming – Geluk (*)<br>De week tegen Pesten   | -                                   |
| <b>ME-3H-II-1</b>   | Studievaardigheden – Plannen en leren leren (*)<br>Paarse Vrijdag   | -                                   |
| <b>ME-3H-III-1</b>  | Soc. emo. vorming – Samenleven (*)<br>Studievaardigheden – Informatie verwerken (*)                               | -                                   |
| <b>ME-3H-IV-1</b>   | Seksuele en relationele vorming<br>Soc. emo. vorming – Identiteit (*)   | -                                   |
| <b>ME-3H-V-1</b>  | Soc. emo. vorming – Mentale gezondheid (*)<br>Studievaardigheden – Samenwerken/reflectie (*)                      | -                                   |
| De bovenstaande onderwerpen kunnen in een andere volgorde worden aangeboden (*)             |   |                                     |